



İSTANBUL

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi

Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim : Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

ÖZET KİTABI

kongreistanbul.meb.gov.tr

İSTANBUL | 11-12 Ocak 2025



**İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**





TÜRKİYE
YÜZYILI



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



EĞİTİMİN
YÜZYILI

İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

11-12 Ocak 2025, Boğaziçi Üniversitesi

ÖZET KİTABI

ISBN: 978-975-11-8623-2

İstanbul | 11-12 Ocak 2025

İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi

Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim : Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Özet Kitabı

Onursal Başkan

Dr. Ömer Faruk YELKENCİ - Millî Eğitim Bakan Yardımcısı

Düzenleme Kurulu Başkanı

Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR - İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Ahmet AKIN (İstanbul Medeniyet Üniversitesi)

Prof. Dr. Özcan Erkan AKGÜN (İbn Haldun Üniversitesi)

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN (Boğaziçi Üniversitesi)

Doç. Dr. Yusuf ALPAYDIN (Marmara Üniversitesi)

Yürütme Kurulu (Sekreteryası)

Ahmet YAPICI

Medet EKŞİ

Özcan TÜRKOĞLU

Dr. Berrin BAYBURT

Dr. Muhammed ÇELİK

Güliden SÖNMEZ

Hacer KAYALAR

Hatice Hale YURTTABİR

Mehmet ÖZTÜRK

Bildiri Kitabı Editörü

Dr. Muhammed ÇELİK

Bilim Kurulu

Doç. Dr. Filiz GÜLHAN

Doç. Dr. İbrahim LİMON

Doç. Dr. Yakup AYAYDIN

Dr. Adem KALEBAŞI

Dr. Ahmet ALKAN

Dr. Ali ASLAN

Dr. Ali ÇİMEN

Dr. Aykut KARAHAN

Dr. Berkan BAYINDIR

Dr. Bülent KALKAN

Dr. Burhan CAN

Dr. Cemile SAĞIR

Dr. Deniz AKGÜL

Dr. Derya Duygu TANRIKULU

Dr. Elif GÜRERGENE

Dr. Emine KARADUMAN

Dr. Ebru ÖZBAŞ

Dr. Emre KUNDAKÇI

Dr. Ergin DİKME

Dr. Esra TUNÇ KALEBAŞI

Dr. Feyza TATLI

Dr. Filiz KANSU ÇELİK

Dr. Filiz KARA BİLGİN

Dr. H. Arzu ÖZTÜRK

Dr. Hasan Hüseyin SELVİ

Dr. Hilal GÜRKAN

Dr. Hümevra TÜREDİ

Dr. Kader ARKAN SEZGİN

Dr. Leyla BOSTAN

Dr. Mehmet BATAN

Dr. Meral ŞEN

Dr. Muhammed Doğukan BALÇIN

Dr. Necmettin YILMAZ

Dr. Neşe KESER

Dr. Nur Esra SEVİMLİ

Dr. Nurcan GÜRSES CANER

Dr. Oktay ÜZEL

Dr. Özge CEYLAN

Dr. Özlem GÜRSOY

Dr. Ramazan ERTÜRK

Dr. Reyhan ÖZ YILDIZ

Dr. Rıza AKKAYA

Dr. Seda ÇARIKÇI

Dr. Seher NECCAROĞLU IŞIK

Dr. Selcan BİLGİLİ KAYA

Dr. Selçuk OSMANOĞLU

Dr. Selda OBALAR

Dr. Selim ÖZTÜRK

Dr. Semra AKYOL

Dr. Şenol KORKMAZ

Dr. Serap ÇİMŞİR

Dr. Sümeyra UZUN

Dr. Tarık GÜVENDİ

Dr. Tuba GÜRBÜZ

Dr. Tülay KARAYAZI

Dr. Uğur ÖZALP

Dr. Zehra TOPAL ALTINDIŞ

Dr. Zeynep BÜYÜKÜNAL

Dr. Zuhal YILMAZ DOĞAN

Dizgi ve Grafik Tasarım

Dr. Ali ÇİMEN

KONGRE HAKKINDA



KONGRE HAKKINDA

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda, Boğaziçi Üniversitesi ev sahipliğinde, İbn Haldun Üniversitesi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi'nden değerli akademisyenlerin rehberliğinde, 11-12 Ocak 2025 tarihlerinde "Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" ana temasıyla düzenlenen İstanbul Eğitim Araştırmaları Kongresi, eğitim araştırmaları literatürüne nitelikli katkılar sunmayı hedeflemektedir.

Eğitim bilimleri alanında yenilikçi yaklaşımları, özgün araştırmaları ve değerli paylaşımları bir araya getiren bu kongrenin, Türkiye'nin eğitim vizyonuna ışık tutacak fikir ve projelere ilham kaynağı olacağına inanıyoruz.

Bu anlamlı etkinliğe ilgi gösteren ve destek veren tüm katılımcılarımıza teşekkür eder, verimli ve ilham dolu bir kongre süreci geçirmenizi temenni ederiz.

KONGRENİN AMACI

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda, nesillerimizi eğitimle güçlendirmeyi hedefleyen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenme çıktıları çerçevesi ve programlar arası bileşenleri (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, okuryazarlık becerileri) bütüncül bir eğitim yaklaşımıyla ele almaktadır.

Bu kongrenin amacı; Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde yer alan kavramları, becerileri ve değerleri eğitim yöneticileri, öğretmenler ve eğitim bilimleri alanında çalışan akademisyenlerle incelemek, tartışmak ve değerlendirmektir. Ayrıca, bu modelin sahada uygulanabilirliğini artıracak başarılı örnekleri görünür kılmak ve ulaşılan bulguları eğitim paydaşları ve kamuoyuyla paylaşmak da temel hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

HEDEFLER

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkında bilimsel bilgi ve tecrübe paylaşımına olanak sağlamak,
- Eğitim bilimleri literatürüne sahadan elde edilen bulgularla katkı sağlamak,
- Eğitim yöneticileri ve öğretmenleri bilimsel araştırmalara teşvik etmek,
- Lisansüstü eğitimini tamamlayan, devam eden veya bu alana ilgi duyan araştırmacıları bir araya getirerek ortak çalışmalar için iş birliği ortamı oluşturmak,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik öneri ve fikirlerin akademik bir zeminde tartışılmasını desteklemek.

ANA TEMA

- Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

ALT TEMALAR

- Küresel Tehditler Altında Eğitim: Zorluklar ve Çözümler
- Dönüşüm Çağı: 21. Yüzyıl Becerileri ile Yarını Şekillendirmek
- Eğitimde Gelecek Vizyonu: Dijitalleşme ve Yapay Zekâ ile Yenilikçi Yaklaşımlar

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER

— Kongre Hakkında.....	3
— İçindekiler.....	8
— Bildiri Oturum Programı.....	12
— Bildiri Özetleri.....	20
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Aile Katılımının Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerileri ve Yaratıcılıklarıyla İlişkisinin İncelenmesi (Sümeyye İrem Yeter, Nuriye Aşut Önal)	22
— Okul Öncesi Öğretmenlerinin Geleneksel Oyunların Eğitimde Kullanımı ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Entegre Edilebilirliği Hakkındaki Görüşleri (Merve Ceylan)	23
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Değerler Eğitimi Yaklaşımının İncelenmesi (Dr. Sevgi Taşkın)	24
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri Ekseninde İncelenmesi (Doç. Dr. Celile Eren Ökten, Dr. Mehmet Önder Karacaoğlu)	25
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. Sınıf Ders Kitabındaki Sayılar Temasının Matematik Okuryazarlığı Açısından İncelenmesi (Dr. Zeynep Tok, Hatice Kübra Güler Selek, Prof. Dr. Çiğdem Arslan)	26
— Sistemsel Düşünme Odaklı Küresel İklim Değişikliği Modülünün Geliştirilmesi, Uygulanması ve Kavramsal Öğrenme Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi (Sevgi Aslıhan Karayol, Prof. Dr. Ünsan Umdu Topsakal)	27
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Staj Sürecinde Değerlendirilmesi: Öğretmen Adaylarının Görüşleri (Doç. Dr. Hatice Mertoğlu, Zübeyde Burçin Usta, Merve Tekin Yiğit)	28
— Toplum Düzenleyici Olarak Adabımuâşeret (Görgü Kuralları) (Zeynep Ertan)	29
— Bir Varmış Bir Yokmuş Çocuk Masallarının Büyüsünün Ekranla Buluşması ile Renklenen Özel Eğitim Yolculuğu (Gülten Akgül, Hülya Gökğöz)	30
— Yapay Zekâ Uygulamaları Bağlamında Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Dr. Adem Asmaz)	31
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Biyoloji Dersi Öğretim Programındaki Aile Etkinlik Uygulamalarının İncelenmesi (Pınar Özdemir, Muzaffer Güneş)	32
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Işığında STEM Ders Planı ve Okuma Yazma Öğretimi Uygulamasının Değerlendirilmesi (Nesrin Özbaba Uluğ)	33
— Eğitim Ortamlarında Beş Sevgi Dili Kuramının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında İncelenmesi (Batuhan Altan, Ülkünur Yılmaz)	34
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının 2019 Programıyla Karşılaştırılması (Doç. Dr. Hatice Ateş)	35
— Atölye Destekli Akademik, Sosyal, Kültürel ve Proje Çalışmalarının Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerileri Edinimine Etkisi (Bilal Budak)	36
— Tasarım Odaklı Düşünme Yönteminin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki Yansımaları (Dilek Altunsöz, Metin Çangır)	37
— Ortaokul 5. Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Öğretim Programı'nı Uygularken Karşılaştıkları Zorlukların İncelenmesi (Mehmet Şahin, Özden Yavaş, Sinem Özer)	38
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Öğretim Programlarında Matematiksel İspatın Yeri ve Önemi (Merve Yazoğlu Yılmaz, Dr. Alaattin Pusmaz)	39
— Ortaokul Öğrencilerinin Küresel Tehditlerden Korunmasında Okul-Aile İşbirliği Sürecinin Değerlendirilmesi (Prof. Dr. Ali Meydan, Güven Kemerkaya, Sema Ağaoğlu Taşçı)	40

İÇİNDEKİLER

- Robotik Kodlama ve STEM Yaklaşımının Çevre Eğitimiyle Entegrasyonu: Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Bireyler Yetiştirmek ve 21. Yüzyıl Becerilerini Kazandırmak (Özlem Kılınç, Merve Ünal)41
- Matematik Okuryazarlık Yeterliklerini ve 21. Yüzyıl Becerilerini Geliştiren Pedagojilerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında İncelenmesi (Dr. Mustafa Çağrı Gürbüz)42
- Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Duygusal Gelişimlerinin Yaratıcı Düşünme Etkinliği Aracılığıyla İncelenmesi (Seyit Karaburçak)43
- İsrail-Gazze Savaşının İlköğretim Çağındaki Gazzeli Çocukların Eğitim ve Psikososyal Durumlarına Yönelik Etkileri (Mustafa Uzun)44
- Topkapı Sarayı Müze Kitinin Hayat Bilgisi Dersi Kapsamında Uygulanması ve Değerlendirilmesi (Dr. Melisa Kalaylı)45
- İngilizce Ders Materyali Olarak Kullanılan Diyalekt Eba Uygulamasına İlişkin Öğrenci Görüşleri (Nuriye Erzen)46
- Velivizyon Platformunda Yayımlanan Ailem Dizi Filmlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde İncelenmesi (Dr. Aslıhan Hafizoğlu, Hayriye Cırtıcı, Bora Civan)47
- Eğitim Örgütlerinde Dijital Adaptasyon ve Pedagojik Liderlik İlişkisinde Zihniyet Yapısının Aracı Rolü (Abdussamet Aktaş, Prof. Dr. Münevver Çetin)48
- Lise Öğrencilerinde Akıllı Telefon Bağımlılığı ile İlgili Değişkenlerin İncelenmesi (Lütfullah Karademir, Doç. Dr. Seher Merve Erus)49
- Yükseköğretimde Yapay Zekâ Uygulamaları: Öğrenci Deneyimlerine Yönelik Fenomenolojik Bir Araştırma (Büşra Yiğit, Prof. Dr. Hanifi Parlar)50
- Matematik Eğitimi ve Sürdürülebilirlik: Türkiye ve İsveç Matematik Öğretim Programlarının Karşılaştırılması (Aslıhan Doğdu, Dr. Sümeyra Zeynep Et)51
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde İlkokul Düzeyinde Robotik Kodlama Eğitiminin Öğrencilere Kazandırdığı Beceriler, Eğilimler ve Değerler (Gamze Üstünsoy, Dr. Tolga Topçubaşı)52
- Yapay Zekâ Uygulamaları ile Hazırlanan Milli Mücadele Kahramanları Haritasının Kullanımının Öğrencilerin Öğrenmelerine Olan Etkisinin İncelenmesi (Yeşim Toğay Dilbas, Nevzat Aslan)53
- Bir Podcast Yayıncılığı Dedem Korkut`tan Hikâyeler (Oğuzhan Oğuz)54
- Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hakkındaki Görüşleri (Çiğdem Çiftçi Şahal, Doç. Dr. Hatice Mertoğlu, Zübeyde Burçin Usta)55
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Geometri İçeriklerinin İlişkiler Ağı (Prof. Dr. Çiğdem Arslan, Gülnihal Güven)56
- Eğitimde Dijitalleşme ve Yapay Zekâ ile Kişiselleştirilmiş Öğrenme: Mobil Uygulama Önerisi (Hüseyin Fatih Uluer, Doç. Dr. Hüseyin Ekizler)57
- Yabancı Dil Öğretiminde Oyunlaştırma ve Dijitalleşme: Lumi H5P Uygulaması (Çağla Orkan)58
- Dijital Olgunluk Hakkında Okul Yöneticilerinin Görüşleri (Umut Çeliker, Prof. Dr. Münevver Çetin)59
- Eğitimde Ahlakî ve Etik İkilemler: Dijital Çağda Öğretmen Tutumu (Seda Yıldız)60
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Yöneticisi Kılavuzunun Liderlik Yaklaşımları Açısından İncelenmesi (Özlem Ural)61

İÇİNDEKİLER

— Teknolojik Araç-Gereç Kullanan Ortaöğretim Kademesinde Eğitim Gören Öğrencilerin Dijital Okuryazarlıklarının Üretim Temelli Değerlendirilmesi (Safiye Hızlı Önal, Emrah Çıtak)	62
— İnovatif Bir Yaklaşımla Standardize Edilmiş Eğitimin Yenilikçi Ortamlardaki Kabul Edilebilirliği (Dr. Hanifi Üker)	63
— Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Dijital Eğitsel Oyun ve Oyunlaştırma Atölye Çalışması (Özgür Paşüncüklü)	64
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Ortaokul Matematik Öğretim Programının Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı ve Araçlarının İncelenmesi (İlknur Güneş, Fatma Dursun, Prof. Dr. Bülent Alcı)	65
— Okul yöneticilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Yönelik Oluşturdukları Metaforların Değerlendirilmesi (Doç. Dr. Şaban Berk, Dr. Mustafa Demirer, Gizem Dak)	66
— Sınıf Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Bilal Sürücü, Aysel Sürücü)	67
— Mizah Odaklı Scamper Oyunlarının Baba Çocuk Etkileşimine Yansımalarının İncelenmesi (Dr. Demet Gültekin, Dr. Zerrin Mercan)	68
— Ortaokul Matematik Derslerinde Oyunlaştırmanın Öğrenci Başarısına ve Motivasyonuna Etkisi (Nejla Yıldız, Dilek Oğuz)	69
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Göre Düzenlenen Hedef Söz Varlığı Etkinliklerinin Derlem Temelli İncelenmesi (Fatma Cansel Özgen, Prof. Dr. Kamil İşeri)	70
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Sürdürülebilir ve Dijital Okuryazarlık Yaşam Becerileri Kapsamında Bir Bakış (Dr. Şeyma Karaokur Akdağ)	71
— Öğretmenlerin Oltalama Saldırıları Farkındalıklarının Araştırılması (Neslihan Genç, Kayhan Şen, Sadık Çoban, Alev Özimer)	72
— Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Yapay Zekâ Okuryazarlığı Düzeyleri ile Müfredat İçeriği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Özge Kuru, Dr. Ertürk Erdağ)	73
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Perspektifinden 9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitabında Halkbilimi Metinleri ve İşlevleri (Dr. Nuh Bektaş)	74
— Keşif Kampüsü Modelinin 21. Yüzyıl Becerilerinin Kazandırılmasına Katkısının Öğrenci Deneyimleri Üzerinden Değerlendirilmesi (Rafia Toy, Zehra Tozal)	75
— Beceri Öğretiminde Yeni Bir Yaklaşım: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi (Yasemin Yabansu)	76
— Öğrenme Ekosisteminde Paydaş Birliği: Öğretmenler Arası Dinamik Etkileşim Modeli Üzerine Yeni Bir Perspektif (Davut Ceylan)	77
— Harezmi Eğitim Modeli ile Akran Zorbalığına Yönelik Uygulamaların Okul İklimine Etkilerinin Öğretmen Görüşleri Açısından İncelenmesi (Dr. Sevil Kalıpçı Söyler, Gülçin Çoban, Ramazan Söyler)	78
— Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Örnek Bir Uygulama: Harezmi Eğitim Modeli (Özlem Babayiğit Durakcan, Doç. Dr. Hatice Mertoğlu)	79
— TDijital Oyunların STEM Eğitimindeki Yeri: Kodu Game Lab ile Bilimsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi (Özlem Can)	80

Bildiri Oturumları Programı

Aile ve Eğitim Oturumu

11 Ocak 2025 Cumartesi

15:00 - 16:30

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB201

Oturum Başkanı : Dr. Zeynep Büyükkunal
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Rıza Akkaya

Seyit Karaburçak

Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Duygusal Gelişimlerinin Yaratıcı Düşünme Etkinliği Aracılığıyla İncelenmesi

Dr. Demet Gültekin
Dr. Zerrin Mercan

Mizah Odaklı Scamper Oyunlarının Baba Çocuk Etkileşimine Yansımalarının İncelenmesi

Pınar Özdemir
Muzaffer Güneş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Biyoloji Dersi Öğretim Programındaki Aile Etkinlik Uygulamalarının İncelenmesi

Prof. Dr. Ali Meydan
Cüven Kemer kaya
Sema Ağaoğlu Taşcı

Ortaokul Öğrencilerinin Küresel Tehditlerden Korunmasında Okul-Aile İş Birliği Sürecinin Değerlendirilmesi

Zeynep Ertan

Toplum Düzenleyici Olarak Adabımuâşeret (Görgü Kuralları)

Edebiyat Oturumu

11 Ocak 2025 Cumartesi

15:00 - 16:10

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB201

Oturum Başkanı : Dr. Emre Kundakçı
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Selim Öztürk

Doç. Dr. Celile Eren Ökten
Dr. Mehmet Önder Karacaoğlu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın (OTDÖP) Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri Ekseninde İncelenmesi

Büşra Yiğit
Prof. Dr. Hanifi Parlar

Yükseköğretimde Yapay Zekâ Uygulamaları: Öğrenci Deneyimlerine Yönelik Fenomenolojik Bir Araştırma

Çağla Orkan

Yabancı Dil Öğretiminde Oyunlaştırma ve Dijitalleşme: Lumi H5P Uygulaması

Dr. Nuh Bektaş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Perspektifinden 9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitabında Halkbilimi Metinleri ve İşlevleri

21. Yüzyıl Oturumu

11 Ocak 2025 Cumartesi

15:00 - 16:30

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB301

Oturum Başkanı : Dr. Leyla Bostan
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Ali Aslan

Sümeyye İrem Yeter
Nuriye Aşut Önal

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Aile Katılımının, Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerileri ve Yaratıcılıklarıyla İlişkisinin İncelenmesi

Bilal Budak

Atölye Destekli Akademik, Sosyal, Kültürel ve Proje Çalışmalarının Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerileri Edinimine Etkisi

Rafia Toy
Zehra Tozal

Keşif Kampüsü Modelinin 21. Yüzyıl Becerilerinin Kazandırılmasına Katkısının Öğrenci Deneyimleri Üzerinden Değerlendirilmesi

Davut Ceylan

Öğrenme Ekosisteminde Paydaş Birliği: Öğretmenlerarası Dinamik Etkileşim Modeli Üzerine Yeni Bir Perspektif

Mustafa Uzun

İsrail-Gazze Savaşının İlköğretim Çağındaki Gazzeli Çocukların Eğitim ve Psikososyal Durumlarına Yönelik Etkileri

Fen Bilimleri Oturumu

11 Ocak 2025 Cumartesi

15:00 - 16:15

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB312

Oturum Başkanı : Doç. Dr. Filiz Gülhan
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Seher Naccaroğlu Işık

Nesrin Özbaba Uluğ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Işığında STEM Ders Planı ve Okuma Yazma Öğretimi Uygulamasının Değerlendirilmesi

Çiğdem Çiftçi Şahal
Doç. Dr. Hatice Mertoğlu
Zübeyde Burçin Usta

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hakkındaki Görüşleri

Özlem Can

Dijital Oyunların STEM Eğitimindeki Yeri: Kodu Game Lab ile Bilimsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi

Özlem Kılınç
Merve Ünal

Robotik Kodlama ve STEM Yaklaşımının Çevre Eğitimiyle Entegrasyonu: Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Bireyler Yetiştirmek ve 21. Yüzyıl Becerilerini Kazandırmak

Eğitim Yönetimi Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

09:00 - 10:15

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB201

Oturum Başkanı : Dr. Ergin Dikme
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Necmettin Yılmaz

Abdussamet Aktaş
Prof. Dr. Münevver Çetin

Eğitim Örgütlerinde Dijital Adaptasyon ve Pedagojik Liderlik İlişkisinde Zihniyet Yapısının Aracı Rolü

Özlem Ural

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Yöneticisi Kılavuzunun Liderlik Yaklaşımları Açısından İncelenmesi

Doç. Dr. Şaban Berk
Dr. Mustafa Demirer
Gizem Dak

Okul yöneticilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Yönelik Oluşturdukları Metaforların Değerlendirilmesi

Umut Çeliker
Prof. Dr. Münevver Çetin

Dijital Olgunluk Hakkında Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Matematik Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

09:00 - 10:15

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB211

Oturum Başkanı : Dr. Tuba Gürbüz
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Muhammed Doğukan Balçın

Aslıhan Doğdu,
Dr. Sümeyra Zeynep Et

Matematik Eğitimi ve Sürdürülebilirlik: Türkiye ve İsveç Matematik Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

İlknur Güneş
Fatma Dursun
Prof. Dr. Bülent Alcı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Ortaokul Matematik Öğretim Programının Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı ve Araçlarının İncelenmesi

Mehmet Şahin
Özden Yavaş
Sinem Özer

Ortaokul 5. Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Öğretim Programı'nı Uygularken Karşılaştıkları Zorlukların İncelenmesi

Merve Yazoğlu Yılmaz
Dr. Alaattin Pasmaz

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Öğretim Programlarında Matematiksel İspatın Yeri ve Önemi

Matematik Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

09:00 - 10:15

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB301

Oturum Başkanı : Dr. Feyza Tatli
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Tülay Karayazı

Nejla Yıldız
Dilek Oğuz

Ortaokul Matematik Derslerinde
Oyunlaştırmanın Öğrenci Başarısına ve
Motivasyonuna Etkisi

Prof. Dr. Çiğdem Arslan
Gülnehal Güven

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Geometri
İçeriklerinin İlişkiler Ağı

Dr. Mustafa Çağrı Gürbüz

Matematik Okuryazarlık Yeterliklerini ve 21.
Yüzyıl Becerilerini Geliştiren Pedagogilerin
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında
İncelenmesi

Dr. Zeynep Tok
Hatice Kübra Güler Selek
Prof. Dr. Çiğdem Arslan

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. Sınıf Ders
Kitabındaki Sayılar Temasının Matematik
Okuryazarlığı Açısından İncelenmesi

Dil Edinimi Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

09:00 - 10:15

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB312

Oturum Başkanı : Dr. Arzu Öztürk
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Meral Şen

Fatma Cansel Özgen
Prof. Dr. Kamil İşeri

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Göre
Düzenlenen Hedef Söz Varlığı Etkinliklerinin
Derlem Temelli İncelenmesi

Nuriye Erzen

İngilizce Ders Materyali Olarak Kullanılan
Diyalekt Eba Uygulamasına İlişkin Öğrenci
Görüşleri

Özge Kuru,
Dr. Ertürk Erdağı

Examining the Relationship Between Artificial
Intelligence Literacy Levels of Students and
Teachers and the Curriculum Content

Safiye Hızlı Önal
Emrah Çıtak

Teknolojik Araç-Gereç Kullanan Ortaöğretim
Kademesinde Eğitim Gören Öğrencilerin
Dijital Okuryazarlıklarının Üretim Temelli
Değerlendirilmesi

Yapay Zekâ ve Dijitalleşme Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

10:30 - 12:00

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB201

Oturum Başkanı : Dr. Ali Çimen
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Burhan Can

Dr. Oğuzhan Uzun	Bir Podcast Yayıncılığı Dedem Korkut`tan Hikâyeler
Doç. Dr. Hüseyin Ekizler Hüseyin Fatih Uluer	Eğitimde Dijitalleşme ve Yapay Zekâ ile Kişiselleştirilmiş Öğrenme: Mobil Uygulama Önerisi
Dr. Adem Asmaz	Yapay Zekâ Uygulamaları Bağlamında Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi
Yeşim Toğay Dilbas Nevzat Aslan	Yapay Zekâ Uygulamaları ile Hazırlanan Millî Mücadele Kahramanları Haritasının Kullanımının Öğrencilerin Öğrenmelerine Olan Etkisinin İncelenmesi
Lütfullah Karademir Doç. Dr. Seher Merve Erus	Lise Öğrencilerinde Akıllı Telefon Bağımlılığı ile İlgili Değişkenlerin İncelenmesi

İlkokul Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

10:30 - 11:45

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB211

Oturum Başkanı : Dr. Kader Arkan Sezgin
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Derya Duygu Tanrıku

Bilal Sürücü Aysel Sürücü	Sınıf Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri
Doç. Dr. Hatice Ateş	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının 2019 Programıyla Karşılaştırılması
Gamze Üstünsoy Dr. Tolga Topçubaşı	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde İlkokul Düzeyinde Robotik Kodlama Eğitiminin Öğrencilere Kazandırdığı Beceriler, Eğilimler ve Değerler
Dr. Melisa Kalaylı	Topkapı Sarayı Müze Kitinin Hayat Bilgisi Dersi Kapsamında Uygulanması ve Değerlendirilmesi

Harezmi Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

10:30 - 11:45

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB301

Oturum Başkanı : Dr. Reyhan Öz Yıldız
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Ramazan Ertürk

Dr. Sevil Kalıpçı Söyler
Gülçin Çoban
Ramazan Söyler

Harezmi Eğitim Modeli ile Akran Zorbalığına Yönelik Uygulamaların Okul İklimine Etkilerinin Öğretmen Görüşleri Açısından İncelenmesi

Özlem Babayiğit Durakcan
Doç. Dr. Hatice Mertoğlu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Örnek Bir Uygulama: Harezmi Eğitim Modeli

Dr. Hanifi Üker

İnovatif Bir Yaklaşımla Standardize Edilmiş Eğitimin Yenilikçi Ortamlardaki Kabul Edilebilirliği

Sevgi Aslihan Karayol
Prof. Dr. Ünsan Umdu Topsakal

Sistemsel Düşünme Odaklı Küresel İklim Değişikliği Modülünün Geliştirilmesi, Uygulanması ve Kavramsal Öğrenme Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi

Farklılaştırma ve Zenginleştirme Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

10:30 - 11:45

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB312

Oturum Başkanı : Dr. Oktay Üzel
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Adem Kalebaşı

Dr. Sevgi Taşkın

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Değerler Eğitimi Yaklaşımının İncelenmesi

Dilek Altunsöz
Metin Cangır

Tasarım Odaklı Düşünme Yönteminin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki Yansımaları

Doç. Dr. Hatice Mertoğlu
Zübeyde Burçin Usta
Merve Tekin Yiğit

Staj Okullarında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Değerlendirilmesi: Bir Eylem Araştırması

Merve Ceylan

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Geleneksel Oyunların Eğitimde Kullanımı ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Entegre Edilebilirliği Hakkındaki Görüşleri

Özel Öğrenci Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

14:30 - 15:45

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB201

Oturum Başkanı : Dr. Özge Ceylan
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Ramazan Ertürk

Dr. Aslıhan Hafizoğlu
Hayriye Cırtıcı
Bora Civan

Velivizyon Platformunda Yayımlanan Ailem
Dizi Filmlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
Çerçevesinde İncelenmesi

Özgür Paşüncüklü

Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Dijital Eğitsel
Oyun ve Oyunlaştırma Atölye Çalışması

Batuhan Altan
Ülkünur Yılmaz

Eğitim Ortamlarında Beş Sevgi Dili Kuramının
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında
İncelenmesi

Gülten Akgül
Hülya Gökgöz

Bir Varmış Bir Yokmuş Çocuk Masallarının
Büyüsünün Ekranla Buluşması ile Renklenmiş
Özel Eğitim Yolculuğu

Dijital Okuryazarlık Oturumu

12 Ocak 2025 Pazar

14:30 - 15:45

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi - İB201

Oturum Başkanı : Dr. Ahmet Alkan
Oturum Başkan Yrd. : Dr. Emine Karaduman

Seda Yıldız

Eğitimde Ahlaki ve Etik İnkilemler: Dijital Çağda
Öğretmen Tutumu

Neslihan Genç
Kayhan Şen
Sadık Çoban
Alev Özimer

Öğretmenlerin Oltalama Saldırıları
Farkındalıklarının Araştırılması

Dr. Şeyma Karaokur Akdağ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Sürdürülebilir
ve Dijital Okuryazarlık Yaşam Becerileri
Kapsamında Bir Bakış

Yasemin Yabansu

Beceri Öğretiminde Yeni Bir Yaklaşım: Türkiye
Yüzyılı Maarif Modeli'nde Kanıta Dayalı
Sorgulama ve Araştırma Becerisi

Bildiri Özetleri





İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Aile Katılımının, Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerileriyle ve Yaratıcılıklarıyla İlişkisinin İncelenmesi

Sümeyye İrem Yeter

Millî Eğitim Bakanlığı, Körfez Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli, Türkiye

✉ sumeyyeiremtr@gmail.com
ID 0009-0009-6854-1106

Nuriye Aşut Önal

Millî Eğitim Bakanlığı, Körfez Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli, Türkiye

ID 0009-0006-3255-9679

Bu çalışma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde aile katılımının öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri ve yaratıcı problem çözme düzeyleri ile ilişkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, Kocaeli ilinin Körfez ilçesinde eğitim gören 65 ortaokul öğrencisi ve 65 ebeveynden oluşan toplam 130 katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniğiyle seçilmiştir. Araştırmada karma yöntem yaklaşımı benimsenmiş, nicel veriler Aile Katılım Ölçeği, 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği ve Yaratıcı Problem Çözme Özellikleri Envanteri aracılığıyla toplanarak SPSS 25 programında analiz edilmiştir. Nitel veriler ise açık uçlu görüşme soruları yoluyla toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları, ebeveynlerin aile katılımı ile öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri arasında orta düzeyde pozitif yönde, yaratıcı problem çözme becerileri ile 21. yüzyıl becerileri arasında ise yüksek düzeyde pozitif yönde bir ilişki olduğunu ortaya koymuştur. Nitel bulgular, ailelerin çocuklarının eğitimine aktif katkı sağladığını, ancak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne yönelik farkındalıklarının düşük olduğunu göstermektedir. Araştırma sonuçları, aile katılımını artırmaya yönelik programların uygulanması ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin tanıtımına yönelik çalışmaların güçlendirilmesi gerektiğini önermektedir.

Anahtar Kelimeler:

21. yüzyıl becerileri, aile katılımı, yaratıcı problem çözme, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Geleneksel Oyunların Eğitimde Etkililiği ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Entegre Edilebilirliği Hakkındaki Görüşleri

Merve Ceylan

Millî Eğitim Bakanlığı, Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Diyarbakır, Türkiye

✉ merveceylan6@gmail.com
ID 0000-0002-3475-9336

Bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin günlük etkinlik planlarında geleneksel oyun kullanım sıklıkları ile geleneksel oyunlara bakış açıları ve Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programında geleneksel oyunların hangi amaçlara hizmet edebileceği konusundaki görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Çalışma nitel desenedir. Katılımcılar amaçlı örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Bu bağlamda Diyarbakır ilinde görev yapan, Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programıyla ilgili hizmetiçi eğitim almış 50 okul öncesi öğretmeniyle görüşmeler yapılmıştır. Alınan cevaplar sonucunda öğretmenlerin geleneksel oyunları sınıf içi etkinliklerde kullandıkları ancak bu oyunları kullanırken eğitsel açıdan desteklemek için bazı eklemeler yaptıkları, oyunları doğal ve uygulanabilir buldukları görülmüştür. Ancak fiziksel koşulların yetersizliği sebebiyle geleneksel oyunları daha çok bahçe gibi açık alanlarda oynadıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler geleneksel oyunların; tekerlemeler, kültürel nesnelere, dile özgü kelimeler barındırdığından değerler yönüyle, daha özgür ortamlar ve doğal materyaller kullanıldığından pratik olması yönüyle, daha fazla fiziksel aktivite gerektirdiğinden çocukları deşarj etme ve stresle başa çıkma yönüyle ve çocukları TV, tablet, telefon gibi modern tuzaklardan uzak tutma yönüyle diğer oyunlardan daha etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Aynı zamanda öğretmenler günlük etkinlik planı hazırlarken geleneksel oyunları; matristeki Hareket ve Sağlık, Türkçe ve Müzik gibi alan becerileriyle, Değerlerle ve Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri ile bütünleştirebileceklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Geleneksel oyun, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, okul öncesi, öğretmen.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Değerler Eğitimi Yaklaşımının İncelenmesi

Sevgi Taşkın

Millî Eğitim Bakanlığı, Bolu Anadolu İmam
Hatip Lisesi, Bolu, Türkiye

✉ reyyanbeyza_2004@hotmail.com
0000-0001-7335-334X

Araştırmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde vurgulanan 21. yüzyıl değerler eğitiminin incelenmesi amaçlanmıştır. Ulusal alanda eğitim sisteminde büyük çaplı bir değişimi temsil eden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli sırasıyla; öğrenci profili, erdem-değer-eylem modeli, beceri eğitimi ve getirdiği yenilikler bakımından dört farklı başlıkta ele alınmıştır. Eğitim sisteminde yıllardır örtük olarak ifade edilen değerler eğitimi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bileşenler içerisinde modellenerek açıklanmıştır. Buna göre süreç sonunda öğrencilerin kazanması gereken erdem ve değerler programın temel hareket noktasını oluşturmaktadır. Geliştirilen modelde öğrencilerin çağın gereksinimleri doğrultusunda istenen Yetkin ve Erdemli İnsan öğrenci profili programda açıkça tanımlanmıştır. Bununla birlikte daha önceki eğitim sisteminin becerilere verilen öneme karşılık değer ve yetkinliklere olan yetersizliği anlaşılmış, program içerisinde erdem-değer-eylem modeli süreç temelli olarak kurgulanmıştır. Model ile ilgili yapılan uygulama ve değerlendirme süreçleri, modelin iyileştirilmesi ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitim kurumlarında sürdürülebilir olması açısından önem arz etmektedir. Araştırma nitel araştırma desenine uygun olarak tasarlanmış olup doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonunda programın uygulama esaslarının, açık ve anlaşılır olduğu, değerlerin programda bulunan diğer öğe ve becerilerden ayrı değil programda bütünleşik olarak örüntülediği ve değerlerin ünite/tema/öğrenme alanları ile kaynaşık biçimde öğrenme-öğretme yaşantılarında yer bulduğu görülmektedir. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin doğasına uygun olarak bilgi çağının gereklerini taşıyan, yetkin ve erdemli öğrenci profiline ulaşabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, erdem, yetkinlik, öğrenci.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Sistem Düşüncesi ve Okuryazarlık Becerileri Ekseninde İncelenmesi

Celile Eren Ökten

Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara, Türkiye

✉ celileokten@gmail.com

id 0000-0002-5541-648X

Mehmet Önder Karacaoğlu

Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara, Türkiye

id 0000-0002-4461-6021

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), ortak metin ve derslere ilişkin öğretim programları ile birlikte hazırlanmış; 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), programlar arası bileşenler olarak ifade edilen sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, okuryazarlık becerileri üzerine yapılandırılmıştır. Bu araştırmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin (TYMM) sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında ortak metin, program okuryazarlığı kılavuzları, öğretim programları ve ders kitapları nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen veriler tematik olarak analiz edilmiştir. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin (TYMM) öğrencinin farklı okuryazarlık becerileriyle donatılması hedefine ilişkin yeterliliklerle yapılandırıldığı görülmüştür. Model kapsamında sistem düşüncesi içerisinde farklı okuryazarlık becerilerinin tanımlandığı, tasnif edildiği ve bunlara ilişkin göstergelerin yer aldığı saptanmıştır. Son aşamada ise Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (OTDÖP) ve ders kitapları okuryazarlık becerileri bağlamında incelenmiş ve yorumlanmıştır. Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (OTDÖP) içerisinde okuryazarlık becerilerinden yedi tanesine yer verildiği, hazırlanan ders kitaplarında da buna uygun içeriklerin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu aşamadan sonra hazırlanacak olan ders araç gereçlerinde, etkileşimli içeriklerde okuryazarlık becerilerine ve bunları geliştirecek etkinliklere yer verilmesinin sistem okuryazarlığının daha etkin bir şekilde kazandırılmasına katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Program değerlendirme, okuryazarlık becerileri, sistem düşüncesi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ortaokul Türkçe dersi öğretim programı.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Dokuzuncu Sınıf Ders Kitabındaki Sayılar Temasının Matematik Okuryazarlığı Açısından İncelenmesi

Zeynep Tok

Millî Eğitim Bakanlığı, Nizam Karasu Anadolu İmam Hatip Lisesi, Bursa, Türkiye

✉ drnzeynep@gmail.com
ib 0000-0001-5244-0321

Hatice Kübra Güler Selek

Bursa Uludağ Üniversitesi, Matematik Eğitimi, Bursa, Türkiye

ib 0000-0002-6262-8421

Çiğdem Arslan

Bursa Uludağ Üniversitesi, Matematik Eğitimi, Bursa, Türkiye

ib 0000-0001-7354-8155

Bu çalışma, 2024-2025 eğitim öğretim yılı 9. sınıf matematik ders kitabının sayılar temasındaki gerçek hayat problemlerinin matematiksel süreç ve yeterliklerine göre incelenmesini amaçlamaktadır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Tespit edilen gerçek yaşam problemlerinin matematiksel süreci (durumları matematiksel olarak formüleleştirme, matematiksel kavram, olgu ve süreçleri kullanma ve matematiksel çıktıları yorumlama, uygulama ve değerlendirme) ve yeterlik düzeyleri (iletişim, temsil, strateji üretme, matematikleştirme, muhakeme ve argüman, sembolik dil ve işlemler ve araç kullanımı) incelenmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda, en fazla matematiksel kavram, olgu ve süreçleri kullanma en az matematiksel çıktıları yorumlama, uygulama ve değerlendirme sürecinin kullanıldığı belirlenmiştir. Matematiksel yeterlik düzeylerinden iletişim, temsil, muhakeme ve argüman, sembolik dil ve işlem yeterlikleri daha fazla kullanılırken, strateji üretme ve matematikleştirme yeterliklerinin daha az olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak, matematik ders kitabındaki matematik okuryazarlığına yönelik problemlerin sayısının artırılması ve matematiksel yeterliklerin üst düzeyde kullanılmasını gerektirecek şekilde olması ile bütüncül eğitim yaklaşımını benimseyen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin amaç ve hedeflerine ulaşılacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, matematik okuryazarlığı, matematiksel süreç ve yeterlik, kitap incelemesi.

Sistemsel Düşünme Odaklı Küresel İklim Değişikliği Modülünün Geliştirilmesi, Uygulanması ve Kavramsal Öğrenme Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi

Sevgi Aslıhan Karayol

Yıldız Teknik Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul, Türkiye

✉ aslihangokmen86@hotmail.com
ID 0009-0003-3566-6515

Ünsal Umdu Topsakal

Yıldız Teknik Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul, Türkiye

ID 0000-0002-05657891

Bu araştırmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Okuryazarlığı Öğretmen Kılavuz Kitabı kapsamında ele alınan ve dokuz okuryazarlık becerisini çatısı altında toplayan sistemsel düşünme odak noktasına alınmıştır. Çalışmanın amacı sistemsel düşünme becerisini temel alan küresel iklim değişikliği modülünün yüz yüze ve harmanlanmış öğretim uygulaması ile öğrencilerin kavramsal öğrenmeleri üzerindeki etkisini araştırmaktır. Araştırmada kontrol gruplu ön-test son-test deneysel yöntem kullanılmıştır. Sekizinci sınıf öğrencileriyle yürütülen çalışmada, birinci deney grubunda sistemsel düşünme becerisini temel alan modül yüz yüze uygulanırken, ikinci deney grubunda modül harmanlanmış eğitim modeliyle uygulanmıştır. Kontrol grubunda öğretim programına uygun etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, Küresel İklim Değişikliği Kavramsal Öğrenme Testi (KİDKÖT) ile toplanmıştır. Sonuçlara göre, modül kullanan gruplar arasında anlamlı bir fark gözlenmezken, kontrol grubu ile aralarında anlamlı fark gözlenmiştir. Deney gruplarının sonuçları uygulama sonrasında anlamlı artış göstermiştir. Karmaşık yapıları ve problemleri çözümlenmeyi amaçlayan sistemsel düşünme becerisinin çok bileşenli, kompleks bir kavram olan küresel iklim değişikliği başlığı altında değerlendirilmesi fayda sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler:

Küresel iklim değişikliği, sistemsel düşünme becerileri, kavramsal öğrenme, harmanlanmış öğrenme.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Staj Sürecinde Değerlendirilmesi: Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Hatice Mertoğlu

Marmara Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, İstanbul, Türkiye

✉ hatice.mertoglu@marmara.edu.tr

☎ 0000-0002-3172-7443

Zübeyde Burçin Usta

Millî Eğitim Bakanlığı, Rifat Ilgaz Ortaokulu, Kocaeli, Türkiye

☎ 0000-0002-8981-462X

Merve Tekin Yiğit

Millî Eğitim Bakanlığı, Türker İnanoğlu Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

☎ 0009-0002-5343-7276

Türkiye'de 2024 yılında bütün okullarda Maarif Programı uygulanmaya başlanmış, ancak Eğitim Fakültelerinin ders programlarında da aynı şekilde bir adaptasyon olmamıştır. Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının staja gittikleri okullarda Yeni Maarif Programının değerlendirilmesini yaparak sorunları, ihtiyaçları tespit etmek, bu doğrultuda öğretmen adaylarına hizmet öncesi bir eğitim vermek amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması deseni kullanılan bu araştırmaya İstanbul'da 4 farklı ortaokulda staj yapmakta olan 22 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Maarif Değerlendirme Formu adlı anket uygulanmıştır. Anketteki sorular öğretmen adaylarının staja gittikleri okullarda Maarif fen uygulamalarını değerlendirmelerine ve kendilerinin Maarif programı ile ilgili öz değerlendirme yapmalarına yöneliktir. Eylem araştırmasının problemin tanımlanması aşamasında; öğretmen adaylarının görüşlerine göre staja gittikleri okullarda çoğunlukla Maarif Programının uygulanmadığı tespit edilmiştir. Öğretmen adayları staj hocalarının Maarif programının uygulanmasına yönelik olumsuz görüşleri olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları da Maarif Programını karmaşık bulduklarını, anlamadıklarını ve bu programa göre ders planı yapamayacaklarını ifade etmişlerdir. Daha sonra ikinci aşama olan eylem planında öğretmen adaylarına Ankara'da Maarif Eğitim Modeli ile ilgili eğitim alan formatör öğretmen olan araştırmacıların birisi tarafından Maarif Fen Eğitimi verilerek, yeni program tanıtılmıştır. Daha sonra programı bizzat uygulayan araştırmacı öğretmenler tarafından ders planı örnekleri gösterilmiş, deneyimleri paylaşılmıştır. Son aşama olan uygulama etkisinin değerlendirilmesi aşamasında ise öğretmen adaylarının hazırladıkları Maarif Fen Ders Planları ve eğitim sonrası görüşleri değerlendirilmiştir. Böylece bu araştırma ile gelecekte mesleğini icra edecek öğretmen adaylarının programdaki bu değişikliklere uyum sağlayabilmeleri ve kaygılarını azaltmak mümkün olabilecektir. Araştırmadan elde edilen bulguların öğretmen yetiştirme alanında ve Maarif programı hizmet içi eğitimlerine katkısı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eylem araştırması, fen bilgisi öğretmen adayları, staj.

Bir Dönemin Toplum Düzenleyici Olarak Adabımaşeret (Görgü Kuralları)

Zeynep Ertan

Millî Eğitim Bakanlığı, Küçükçekmece Bilim ve Sanat Merkezi, İstanbul, Türkiye

✉ zeynepertn.rehberlik@gmail.com
ID 0009-0004-2649-8772

Adabımaşeret (görgü) kuralları, toplumsal düzeni sağlayan ve sosyal ilişkileri güçlendiren önemli kurallardır. Bu kurallar, toplumda nasıl davranılacağını belirler ve toplumsal uyumu sağlar. Teknolojik gelişmeler ve toplumsal bozulmalar (şiddet, hırsızlık, bencillik vb.) bu kurallara olan ihtiyacı artırmaktadır. Araştırmamızın amacı, adabımaşeret kurallarını çocuklara ve yetişkinlere öğretmek ve toplumsal düzene katkı sağlamaktır. Araştırmamızda bilimsel araştırma yöntemlerinden anket yöntemi kullanılmıştır. Çalışmamızda, Bilim ve Sanat Merkezi'nde eğitim gören 9-12 yaş arasındaki 20 öğrenciye araştırmaya başlamadan önce ve araştırma sonrasında anket uygulanmıştır. Öğrencilere, kuralların önemi ve varlık sebepleri hakkında beyin fırtınası yöntemiyle grup etkileşimi sağlanmıştır. Nezaket ve görgü kurallarıyla ilgili bir sunum yapılmış ve Kayıp Kurallar adlı kutu oyunu oynatılmıştır. Oyun, öğrencilere örnek olaylar üzerinden doğru/yanlış yanıtları verdirerek görgü kurallarını öğretmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, çeşitli sosyal alanlarda (okul, restoran, toplu taşıma, sosyal medya) geçerli kurallarla ilgili buluşma noktası kartları hazırlanmıştır. Bu yöntemlerin, öğrenciler ve aileler arasındaki farkındalığı artırarak toplumsal ilişkilerin gelişmesine katkı sağlaması beklenmektedir. Araştırma çalışmaları sonunda öğrenciler bilmedikleri birçok görgü kuralını öğrendiklerini ve bu oyunların sevgi, saygı, hoşgörü, nezaket gibi değerleri de kazandırdığını belirtmişlerdir. Adabımaşeret(görgü) kurallarını öğrenmenin sosyal ve toplumsal ilişkilerini olumlu etkilediğini, oyun yoluyla öğretimin farklı derslerde de kullanılmasını istediklerini de belirtmişlerdir. Müfredat kapsamında değerler eğitimi çalışmalarına yer verilmesi sosyal ve toplumsal ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Toplumun her kesimi için adabımaşeret(görgü) kurallarının öğrenilmesi medya yoluyla önemli hale getirilirse herkesin uyduğu, herkesin bildiği bu kurallara yeni yetişen neslin uyması daha da kolaylaşacaktır. Bu kapsamda televizyonlarda tüm kanallarda aynı anda aynı içeriğin toplum eğitimi olarak sunulması daha fazla kişiye ulaşılmasını sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler:

Değerler, eğitim, adabımaşeret (görgü kuralları), oyun.

Bir Varmış Bir Yokmuş: Çocuk Masallarının Büyüsünün Ekranla Buluşması ile Renklenen Özel Eğitim Yolculuğu

Gülten Akgül

Millî Eğitim Bakanlığı, Simav Özel Eğitim Uygulama Okulu, Kütahya, Türkiye

✉ gulakgul5@gmail.com
ID 0000-0002-0476-6826

Hülya Gökgöz

Millî Eğitim Bakanlığı, Simav Özel Eğitim Uygulama Okulu, Kütahya, Türkiye

ID 0009-0002-6530-2539

Teknoloji destekli özel eğitim uygulamaları, bireysel ihtiyaçlara uygun öğretim yöntemleri sunmada önemli bir rol oynamaktadır. Teknolojik yenilikler ile masalların eğitsel değerleri birleştiğinde, öğrenme süreci daha etkili hale gelebilir. Masallar çocukların dil becerilerini geliştirir, empati kurmalarını sağlar ve sosyal becerilerini güçlendirir. Bu çalışmanın amacı, teknoloji tabanlı öğretim yöntemlerinin özel gereksinimli öğrencilerin dil, bilişsel, iletişim, sanat ve sosyal gelişimlerine etkisini masallar üzerinden incelemektir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılının I. yarısında bir özel eğitim uygulama okulunda 3 ay yürütülen çalışmaya, 8. sınıfta orta düzey zihinsel yetersizliği olan iki kız öğrenci ve bir down sendromlu erkek öğrenci katılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi, veri toplama araçları olarak da araştırmacı günlüğü, gözlem formları ve öğrenci performans kayıtları kullanılmıştır. Öğrencilere Pinokyo, Külkedisi, Hansel ile Gretel, Çirkin Ördek Yavrusu, Karlar Kraliçesi, Kurbağa Prens, Güzel ve Çirkin, Fareli Köyün Kavalcısı, Kırmızı Başlıklı Kız gibi masallar dijital uygulamalarla sunulmuştur. Her öğrencinin dikkat süresi, kelimeleri anlama düzeyi, masalın sonunda sorulan sorulara verdiği yanıtlar ve genel öğrenme motivasyonu gözlemlenmiştir. Kukla, drama, boyama, origami, masal kartları, şarkı çalışmaları ve atık malzemelerle sanatsal etkinlikler yapılmıştır. Bulgular, dijital masalların özel gereksinimli öğrencilerin öğrenme süreçlerini olumlu etkilediğini göstermiştir. Bu masalların özel gereksinimli öğrencilerin odaklanma, sosyal etkileşim, kelime bilgisi, ince motor becerilerini ve empati becerilerini geliştirdiği görülmüştür. Sonuç olarak, çalışma, özel eğitimde teknoloji kullanımının öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerine önemli katkılar sunduğunu ortaya koymaktadır. Uyarlanmış interaktif uygulamaların geliştirilmesi, teknoloji tabanlı öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve teknolojik araçların pedagojik amaçlara uygun şekilde kullanılması önerilmektedir. Bu araştırma, özel eğitimde dijital uygulamaların öğretim süreçlerine katkı sağladığını somut verilerle göstererek öğretmenlere yeni yaklaşımlar sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

İletişim becerileri, masallar, özel eğitim, sanatsal etkinlikler, teknoloji.

Yapay Zekâ Uygulamaları Bağlamında Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Adem ASMAZ

Millî Eğitim Bakanlığı, Şehit Öğretmen Hüseyin Aydemir Ortaokulu Müdürü, Şile, İstanbul

✉ ademasmaz46@hotmail.com
ID 0000-0003-4123-7488

Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi giderek artmakta, özellikle yapay zekâ (YZ) uygulamaları, öğretim süreçlerine dönüşüm kazandırmaya ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmelerine imkân sağlamaktadır. Bu araştırma, okullarda yapay zekâ uygulamalarının (YZ) etkilerini araştırmayı, öğretmenlerin okul müdürlerinin teknoloji liderliği becerileri hakkındaki duygu ve düşüncelerini ayrıntılı olarak analiz etmeyi ve öğretmenlerin YZ kullanma becerileri üzerindeki etkilerinin neler olduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenolojik yaklaşıma göre tasarlanmıştır. Araştırmada, okul müdürlerinin YZU kapsamında teknolojik liderlik becerilerinin öğretmenler tarafından nasıl algılandığını ve bunların sınıf içi uygulamalara nasıl yansıdığını derinlemesine incelemek amacıyla farklı okullardaki öğretmenlerle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular, okul müdürlerinin teknoloji liderliğini benimsemelerinin, okullarda YZU kullanımına ilişkin bir vizyon sahibi olmalarının, birçok öğretmenin sınıfta YZ uygulamalarını kullanmaları açısından teşvik edici ve rehberlik edici bir rolde olmalarında etkili olduğunu göstermiştir. Sonuç olarak araştırma, okul müdürlerinin teknolojik liderlik becerilerinin öğretmenlerin sınıflarda YZU kullanımına ilişkin tutumları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler:

Teknoloji liderliği, okul müdürleri, yapay zekâ uygulamaları, öğretmen algıları.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Biyoloji Öğretim Programındaki Aile Etkinlik Uygulamalarının İncelenmesi

Pınar Özdemir

Millî Eğitim Bakanlığı, Haydarpaşa Lisesi,
İstanbul, Türkiye

✉ pınarbiyoloji2007@gmail.com
ID 0000-0003-0947-6999

Muzaffer Güneş

Millî Eğitim Bakanlığı, Haydarpaşa Lisesi,
İstanbul, Türkiye

ID 0009-0004-3082-039X

Bu çalışmada, biyoloji dersinde öğrencilerin doğaya ilgi ve duyarlılıklarını artırmak, biyolojik bilgileri günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmelerini sağlamak ve aile katılımının eğitime etkilerini değerlendirmek amaçlanmaktadır. Maarif Modeli çerçevesinde yapılandırılan araştırma, 9. sınıf düzeyindeki 176 öğrenci ve aileleri ile gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede ilki aile katılımıyla doğada tür çeşitliliğinin gözlemlenmesini, ikincisi ise organik ve inorganik bileşiklerin günlük yaşamda bir ürüne dönüştürmeyi içeren iki etkinlik tasarlanmıştır. Veriler, öğrencilerin raporları, video sunumları ve katılım oranları üzerinden toplanmıştır. Doğada Tür Çeşitliliği Gözlemi etkinliğinde 162 öğrenci etkinliği tamamlarken, Akşam Çorbası Yapımı etkinliğinde 165 öğrenci süreci tamamlamıştır. Bulgular, aile katılımının öğrencilerin öğrenme motivasyonunu ve süreçlerini olumlu etkilediğini göstermiştir. Katılım sağlamayan ailelerin durumları incelenmiş ve çözüm önerileri sunulmuştur. Sonuç olarak, uygulamalı etkinlikler, teorik bilginin günlük yaşamla ilişkilendirilmesine ve çevre duyarlılığının artmasına katkıda bulunmuş; ailelerin bu sürece katılımı, öğrenciler için destekleyici bir öğrenme ortamı sağlamıştır. Gelecekteki çalışmalar, aile katılımını teşvik edici yöntemlerin geliştirilmesine ve katılım eksikliğinin nedenlerini ele almaya odaklanmalıdır.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, uygulamalı öğrenme, doğa etkinlikleri, biyoloji eğitimi, aile katılımı.

Eğitim Ortamlarında Beş Sevgi Dili Kuramının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında İncelenmesi

Batuhan Altan

İstanbul Aydın Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İstanbul, Türkiye

✉ batuhanaltan@stu.aydin.edu.tr
ID 0009-0003-0230-0744

Ülkünur Yılmaz

İstanbul Aydın Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İstanbul, Türkiye

ID 0009-0005-0517-4979

Öğretmen, öğrencisiyle ilişkisini sevgi aracılığı ile kurmaktadır. Sevgi üzerine kurulan bu ilişki, öğrenciye öğrenme motivasyonu sağlamaktadır. Öğretmen tarafından oluşturulan sevgi temelli bir öğrenme ortamı, yalnızca müfredata yönelik bir bilgi aktarımını değil; öğrenciler için duyguları harekete geçiren bütüncül bir öğrenme ortamı sunar. Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin beş sevgi dili kullanımı ve öğrencileri ile oluşturdukları yakınlığın Türkiye yüzyılı maarif modelinin amaçladığı erdemli ve yetkin insan yetiştirme ve öğrenciler için aktif eğitim ortamlarının oluşturulması hedefleri doğrultusunda tartışmaktır. Bu amaçla ilgili araştırmaların ve Türkiye yüzyılı maarif modelinin incelendiği nitel bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda sevgi dilinin öğrenci-öğretmen arasındaki yakınlığı geliştirmesi ve bu yakınlığın öğrencinin eğitim ortamına aktif şekilde katılma motivasyonunu artırması tartışılmıştır. Beş sevgi dili kullanımının, erdemli ve yetkin insan yetiştirme amacına ulaşmak ve öğrencilerin okula bağlılığını artırmak adına kolaylaştırıcı bir etken olduğu açıklanmıştır. Çalışma beş sevgi dilinin alt boyutları olan onay sözleri, kaliteli zaman, hediye verme, hizmet eylemleri ve fiziksel temas başlıkları altında araştırılarak genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler:

Beş sevgi dili, yakınlık, eğitim ortamları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Işığında STEM Ders Planı ile Okuma Yazma Öğretimi Uygulamasının Değerlendirilmesi

Nesrin Özbaba Uluğ

Millî Eğitim Bakanlığı, Feriköy Necdet Kotil İlkokulu, İstanbul, Türkiye

✉ nesrinozbaba@gmail.com

📞 0000-0003-2253-6255

Bu çalışmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde vurgulanan bütüncül yaklaşım ve disiplinler arası ilişki ile STEM uygulamalarının, okuma yazma becerisinin edinimi bağlamındaki ilişkisini incelemektir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında, on dört birinci sınıf öğretmeni ile yürütülen e-twinning projesinde STEM ders planları hazırlanarak uygulanmış, öğrenciler okuma yazma becerisi edinme süreçlerini farklı disiplinlerle ilişkilendirerek yürütmüşlerdir. Disiplinler arası etkinliklerle yaşam problemleri çözerek ürünler ortaya koyan öğrencilerin yaşam becerileri ve sosyal-duygusal-dil gelişimleri desteklenmiştir. Süreçte değerlendirme ölçekleri, gözlem formları ve rubrikler kullanılmış; öğretmen görüşleri içerik analiziyle incelenmiştir. Veriler, disiplinler arası öğrenme ve bütüncül yaklaşımın okuma yazma sürecini ve sınıf dinamiklerini güçlendirdiğini, öğrenci motivasyonunu artırdığını göstermiştir. Sonuçlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sınıf etkinliklerine uyarlanmasıyla amaçlarına ulaşabileceğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Bütüncül, disiplinler arası, STEM, okuma-yazma.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının 2019 Programıyla Karşılaştırılması

Hatice Ateş

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Okul
Öncesi Öğretmenliği Bilim Dalı, İstanbul,
Türkiye

✉ hates@fsm.edu.tr

id 0000-0001-6916-1257

Bu çalışma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nın temel yaklaşımlarını, özel amaçlarını ve uygulanmasına ilişkin esaslarını incelemeyi amaçlamaktadır. 2019 ve 2024 Hayat Bilgisi Öğretim Programlarının karşılaştırıldığı çalışmada iki programın temel yaklaşımları, özel amaçları, öğrenme alanları, ölçme ve değerlendirme sistemleri ile sınıf düzeylerine göre farklılıklarını ele almaktadır. Araştırma problemleri; Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nın temel yaklaşım ve özel amaçları nelerdir?, Programın uygulanmasına ilişkin esaslar nasıl belirlenmiştir?, Öğrenme alanları ve çıktıların kapsamı nedir?, Programın sınıf düzeylerine göre farklılıkları nelerdir? şeklinde yapılandırılmıştır. Araştırma, betimsel bir yaklaşımla ele alınmış ve dokümantasyon analizi yöntemi kullanılmıştır. Veriler, tematik analiz ile değerlendirilmiştir. Sonuç olarak 2024 programı, sadeleştirilmiş öğrenme çıktıları ve disiplinlerarası yaklaşımıyla çocukların eğitiminde yenilikçi bir çerçeve sunmaktadır denilebilir. Bu çalışma, programın temel özelliklerini inceleyerek, eğitim politikaları ve uygulamalarına ışık tutmayı amaçlamıştır. 2019 ve 2024 programları, eğitimdeki değişen ihtiyaçlara yanıt vermek için farklı yaklaşımlar benimsemiştir. 2024 programı, kazanımları sadeleştirerek uygulama kolaylığı sağlamış ve çağdaş eğitim yaklaşımlarını daha fazla benimsemiştir. STEM ve dijital becerilerle desteklenen 2024 programı, modern çağın gereksinimlerine uyum sağlamak adına önemli bir adım olmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Hayat bilgisi öğretimi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, program karşılaştırması, öğretim programı.

Atölye Destekli Akademik, Sosyal, Kültürel ve Proje Çalışmalarının Öğrencilerde 21. Yüzyıl Becerilerinin Şekillenmesine Etkisi

Bilal Budak

Millî Eğitim Bakanlığı, Şehit Mustafa Sezgin Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kayseri, Türkiye

✉ bilalbudakeru@gmail.com
📞 0000-0002-4844-6656

Bu çalışma, atölye destekli akademik, sosyal, kültürel ve proje çalışmalarının öğrencilerde 21. yüzyıl becerilerinin şekillenmesine etkisini ortaya çıkarmayı hedeflemiştir. Çalışmanın temel amacı, atölye destekli eğitimin öğrencilerin çok yönlü gelişimine olan katkısını ortaya koymaktır. 21. yüzyıl becerileri bağlamında, problem çözme, eleştirel düşünme, proje yönetimi ve kültürel farkındalık gibi becerilerin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Program, 2024-2025 eğitim öğretim yılının birinci döneminde Kayseri ilindeki sekiz farklı okulda uygulanmış ve toplamda 800 öğrenciyi kapsamıştır. Katılımcılar, ön test ve son test uygulamalarıyla eğitim sürecindeki bireysel gelişimleri değerlendirilmek üzere incelenmiş ve nicel veriler SPSS aracılığıyla analiz edilmiştir. Tüm okullarda son test verileri ($X=73.36$), ön test verilerine ($X=59.15$) kıyasla anlamlı derecede yüksek bulunmuştur ($p<0.05$). Çalışma, atölye destekli eğitimin, 21. yüzyıl becerilerinin kazanılmasında etkin bir model sunduğunu ortaya koymaktadır. İlerleyen dönemlerde bu eğitim modelinin daha geniş kitlelere ulaşması ve ulusal eğitim politikalarına entegre edilmesi önerilmektedir. Dijital platformlar aracılığıyla etkinliklerin paylaşılması, programın yaygınlaşmasına katkı sağlayabilir. Ayrıca, farklı eğitim ortamlarında benzer uygulamaların yapılması için çalışma bulguları referans alınabilir.

Anahtar Kelimeler:

Atölye, beceri, farkındalık, proje.

Tasarım Odaklı Düşünme Yönteminin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki Yansımaları

Dilek Altunsöz

Millî Eğitim Bakanlığı, Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, İstanbul, Türkiye

✉ dilekaltunsoz35@gmail.com
ID 0009-0008-1066-3824

Metin Çangır

Millî Eğitim Bakanlığı, Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, İstanbul, Türkiye

ID 0000-0001-5751-7009

Bu çalışma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Tasarım Odaklı Düşünme (TOD) becerilerinin kazandırılması yönündeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. TOD'un empati, yaratıcı problem çözme ve iş birliği gibi temel bileşenlerinin, Maarif Modeli'nin birey odaklı yaklaşımıyla örtüşüp örtüşmediği araştırılmıştır. Çalışma, İstanbul'da bir devlet okulunda öğrenim gören 40 dördüncü sınıf öğrencisi ile yarı deneysel desen çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, TOD becerilerini ölçmek amacıyla Karakoç ve Sakız (2023) tarafından geliştirilen Tasarım Odaklı Düşünme Ölçeği ve nitel veri toplama araçları kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde öğrencilerin etkinliklere yönelik görüşleri, gözlem notları ve öğrenci çalışmaları analiz edilmiştir. Uygulama süreci, problemin tanımlanması, fikir üretimi, prototip geliştirme ve test aşamalarını içeren altı haftalık bir programla yürütülmüştür. Elde edilen bulgular, çalışma grubunda yaratıcı düşünme, problem çözme ve iş birliği becerilerinde anlamlı bir gelişim olduğunu göstermiştir. Nitel veriler, öğrencilerin TOD etkinliklerinden keyif aldıklarını ve etkinliklerin öğrenme süreçlerini zenginleştirdiğini ortaya koymuştur. Araştırmanın sonuçları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin TOD yöntemine uyumlu bir yapıya sahip olduğunu ve bu yöntemin öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmede etkili bir araç olduğunu göstermektedir. TOD yaklaşımının yaygınlaştırılması için öğretmen eğitimlerinin artırılması ve öğretim programlarında TOD'un sistematik olarak yer alması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Beceriler, tasarım odaklı düşünme, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, yenilikçi yaklaşımlar.

Ortaokul 5. Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Öğretim Programı'nı Uygularken Karşılaştıkları Zorlukların İncelenmesi

Mehmet Şahin

Millî Eğitim Bakanlığı, Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Bilim ve Sanat Merkezi, İstanbul, Türkiye

✉ mehmetshhnn@gmail.com
0000-0003-1673-8344

Özden Yavaş

Millî Eğitim Bakanlığı, Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Bilim ve Sanat Merkezi, İstanbul, Türkiye



Sinem Özer

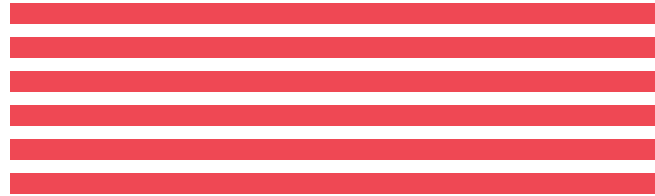
Millî Eğitim Bakanlığı, Kartal Prof. Dr. Şaban Teoman Duralı Bilim ve Sanat Merkezi, İstanbul, Türkiye



Bu çalışmada, İstanbul'daki 5. sınıf matematik öğretmenlerinin 2024 Maarif Modeli Matematik Müfredatını uygularken karşılaştıkları zorlukları tespit etmek amaçlanmaktadır. Araştırma betimsel bir araştırma deseni kullanılarak yapılandırılmış ve veri toplama aracı olarak 30 soruluk çevrimiçi anket uygulanmıştır. Veriler, yeni müfredatı aktif olarak kullanan 27 Matematik öğretmeninden toplanmıştır. Çalışmanın temel bulguları, öğretmenlerin beş temel alanda zorluklarla karşılaştığını göstermektedir: İlk olarak, öğretmenlerin çoğu (%66,6) müfredat içeriğinin çok yoğun olduğunu ve verilen sürede tamamlanamadığını belirtmiştir. İkinci olarak, müfredat içeriği ile öğrencilerin günlük yaşamları arasında yeterli bağlantı kurulamamasıdır (%59,3). Üçüncü olarak, öğretmenler kavramsal anlayış ve anlam oluşturma süreçlerini geliştirmekte zorluk yaşamakta (%96,2) ve müfredat etkinliklerini bu konuda yetersiz bulmaktadır. Dördüncü olarak hem fiziksel hem de dijital öğretim materyallerine erişimde ciddi zorluklar (%74,1) yaşanmaktadır. Son olarak, değerlendirme araçlarının yetersizliği (%44,4) ve beceri temelli değerlendirmelerin uygulanmasındaki zorluklar öne çıkmaktadır. Bu sonuçlara dayanarak üç temel öneri geliştirilmiştir: Öncelikle müfredat içeriğinin sadeleştirilmesi ve öğretim sürelerinin yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. İkinci olarak, öğretmenlere kavramsal öğretim stratejileri konusunda kapsamlı mesleki gelişim desteği sağlanmalıdır. Son olarak hem fiziksel hem dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, matematik öğretim programı, program değerlendirme, öğretmen görüşleri, müfredat değişimi.



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Öğretim Programlarında Matematiksel İspatın Yeri ve Önemi

Merve Yazoğlu Yılmaz

Marmara Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul, Türkiye

✉ merve.yazoglu@marmara.edu.tr
ID 0000-0002-2988-2495

Alaattin Pusmaz

Marmara Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul, Türkiye

ID 0000-0003-4755-4089

Matematik eğitimi, tarihsel süreç içerisinde yenilikler, değişimler ve farklı bakış açılarıyla ele alınmıştır. Bu farklı yaklaşımlar, matematik eğitime yön vermekle birlikte, zıt görüşler arasındaki tartışmalardan kaynaklanan çeşitli güçlükleri de beraberinde getirmiştir. Matematik eğitiminin karşılaştığı bu zorluklar, ispat kavramı için de geçerli olmuştur. Yakın zamana kadar ispatın hem eğitimciler tarafından yeterince önemsenmediği hem de eğitim politikalarında hak ettiği değeri görmediği ifade edilebilir. İspatın öğretim programlarındaki yeri, zaman içerisinde önemli değişimler göstermiştir. 2024 yılında yürürlüğe giren matematik dersi öğretim programında, ispatın nasıl ele alındığını anlamak, öğretmenler ve öğrenciler açısından büyük bir öneme sahiptir. Bu araştırmanın amacı, uygulamaya konan matematik dersi öğretim programında ispat kavramının nasıl ve hangi bağlamlarda yer aldığını ortaya koymaktır. Bu doğrultuda, ilkokul, ortaokul ve lise matematik öğretim programlarında ispat ile ilgili öğrenme çıktıları başta olmak üzere, süreç bileşenleri, zenginleştirme gibi unsurlar incelenmiştir. İçerik analizi yöntemiyle elde edilen veriler yorumlanarak değerlendirilmiş ve matematik öğretim programlarında ispata verilen değerle dikkat çekici değişimlerin olduğu tespit edilmiştir. Özellikle, ortaokul düzeyinde ilk kez doğrudan ispat kavramına yer verildiği görülmüş, ilkokul matematik öğretim programında ise matematiksel ispata hazırlık niteliğinde kavramlara ve ifadelere vurgu yapıldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Öğretim programı, matematik eğitimi, ispat.

Ortaokul Öğrencilerinin Küresel Tehditlerden Korunmasında Okul-Aile İş Birliği Sürecinin Değerlendirilmesi

Ali Meydan

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Nevşehir, Türkiye

✉ meydan@nevsehir.edu.tr
0000-0002-1278-096X

Güven Kemer kaya

Millî Eğitim Bakanlığı,
Aksaray İl Millî Eğitim
Müdürlüğü, Aksaray Türkiye

0000-0001-9837-3726

Sema Ağaoğlu Taşçı

Nevşehir Hacı Bektaş Veli
Üniversitesi, Modern Bilimler
Akademisi Okulları, Nevşehir,
Türkiye

0000-0001-8981-5270

İnsanlık tarihi, Sanayi Devriminden günümüze kadar teknolojiye ulaşılan gelişmelere tanık olmuştur. 21. yüzyılda öğrenme hızının artışı teknolojinin gelişmesi ile doğru orantılı olarak ilerlemektedir. Toplumlar, gelişen teknolojiye uyum sağlarken aynı zamanda toplum için önemli bir tehlike olan küresel tehditlerle mücadele yollarını aramaktadırlar. Toplumun temelini teşkil eden aile kurumu bu tür küresel tehditlerin odağında yer almaktadır. Ailelerin yaşamını dünya genelinde yaşanan olay ve olgular çeşitli yönleri ile etkilemektedir. Aile içerisinde bu tür olumsuz durumlardan da en çok etkilenen bireylerin çocuklar olduğu tartışmasızdır. Çocuklar, eğitim, sağlık, güvenlik, çevresel sorunlar, yoksulluk, cinsiyet ayrımcılığı, dijital baskılar gibi tehditlerle zaman zaman baş etmek durumunda kalabiliyorlar. Çocukların yaşadıkları bölge özelinde maruz kaldığı savaş, göç, salgın, doğal afet gibi yaşamını olumsuz etkileyen durumlar da söz konusudur. Tüm bunların yanı sıra dünyayı etkileyen bulaşıcı hastalıklar ve küresel genel ağın getirdiği siber zorbalık, sanal istismar onları mental yönden de zor bir sürece itmektedir. Öğrencilerin tüm süreci kolay atlatmaları okul, çevre ve aile iş birliği çerçevesinde gerçekleştirilebileceği düşünülmektedir. Öğrencilere yönelik küresel tehditlerin neler olduğu bu konuda bireysel ve toplumsal anlamda önleyici tedbirlerin hangi ölçüde etkili olabileceği bağlamında yapılabilecek çalışmalar bu konuda topluma ve literatüre öncülük edeceği düşünülmektedir. Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin küresel tehditlerden korunması için okul-aile iş birliği açısından sürecin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Çalışma verilerini elde etmek için araştırmacılar tarafından tasarlanan üç adet yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Görüşme formları öğrenci velileri, öğretmenler ve okul yöneticilerine farklı formlar üzerinde uygulanacaktır. Çalışma verileri betimsel analiz yolu ile çözümlenecektir.

Anahtar Kelimeler:

Küresel tehdit, okul-aile, öğretmen, ortaokul öğrencileri.

Robotik Kodlama ve STEM Yaklaşımının Çevre Eğitimiyle Entegrasyonu: Sürdürülebilir Bir Gelecek için Bireyler Yetiştirmek ve 21. Yüzyıl Becerilerini Kazandırmak

Özlem Kılınç

FMV Özel Erenköy Işık Okulları, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, İstanbul, Türkiye

✉ ozlem.kilinc@fmvisik.k12.tr



Merve Ünal

FMV Özel Erenköy Işık Okulları, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, İstanbul, Türkiye



Bu çalışma, öğrencilere çevre bilincini kazandırmak ve onları sürdürülebilir bir geleceğe hazırlamak amacıyla geliştirilen müfredatın, robotik kodlama ve STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) yaklaşımlarıyla nasıl entegre edilebileceğini incelemektedir. Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ile robotik kodlama ve STEM projelerinin birleşimi, öğrencilere çevresel sorunlara çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirme ve küresel ölçekte katkı sağlama imkânı sunmaktadır. Çalışmanın bulguları, robotik kodlama ve STEM projelerinin çevre eğitimiyle entegrasyonunun, öğrencilere çevre bilinci kazandırmanın yanı sıra, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik beceriler geliştirmelerine olanak tanıdığını göstermektedir. Öğrenciler, proje tabanlı çalışmalarla çevresel sorunlar üzerinde çözümler geliştirmiş, STEM projeleri sayesinde problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini güçlendirmiştir. Ayrıca dijital araçlar ve e-öğrenme platformları, öğrencilerin çevreye dair simülasyonlarla sürdürülebilirlik kavramını derinlemesine anlamalarına yardımcı olmuştur. Sonuç olarak bu eğitim modeli, öğrencilerin yalnızca çevre bilincine sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamamakta, aynı zamanda onları küresel zorluklarla başa çıkabilecek yeteneklerle donatmaktadır. Bu yaklaşımın daha geniş bir şekilde benimsenmesi ve çevre eğitiminin ayrı bir ders olarak sunulması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Çevre bilinci, STEM, robotik kodlama, küresel çözüm odaklı müfredat.

Matematik Okuryazarlık Yeterliklerini ve 21. Yüzyıl Becerilerini Geliştiren Pedagojilerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında İncelenmesi

Mustafa Çağrı Gürbüz

Harran Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri
Eğitimi Bölümü, Şanlıurfa, Türkiye

✉ mcagrigrubuz@harran.edu.tr
ID 0000-0003-1851-2672

Bu çalışma, 21. yüzyıl becerileri ve matematik okuryazarlığı arasındaki ilişkiyi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bağlamında incelemek ve matematik eğitiminin bu becerilerin gelişimindeki rolüne yönelik bir çerçeve sunmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, ortaokul matematik öğretmenlerinin öğrencilerin matematik okuryazarlığı ve 21. Yüzyıl becerilerini geliştiren pedagojik uygulamalara dair inançlarını, tutumlarını ve deneyimlerini ortaya koymayı hedeflemektedir. Çalışma, açıklayıcı ardışık karma yöntem tasarımıyla dayalı olarak yürütülmüş; nitel ve nicel veri toplama yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Araştırma bulguları, öğretmenlerin büyük çoğunluğunun öğrencilerin bireysel yeteneklerinin (%83) ve öğretim düzeyinin (%77) pedagojik seçimlerinde etkili olduğunu belirttiğini göstermektedir. Bununla birlikte, katılımcıların %37'sinden fazlası, matematik öğretiminde yeterlilik temalarını kullanmadıklarını ifade etmiştir. Gerçek dünya bağlamlarının matematik eğitimi için öneme dair yüksek bir farkındalık (%88) olmasına rağmen, bu bağlamların sınıf içi uygulamalarına nadiren yer verildiği tespit edilmiştir. Çalışmada, problem çözme, sorgulama tabanlı öğrenme ve STEM projeleri gibi öğrenci merkezli pedagojik yaklaşımların nadiren kullanıldığı belirlenmiştir. Araştırma, matematik okuryazarlığı ve 21. yüzyıl becerileri arasında güçlü bir bağ olduğunu vurgularken, bu becerilerin geliştirilmesini teşvik eden veya engelleyen faktörlerin incelenmesine ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır. Çalışmanın ilerleyen aşamaları, öğretmenlerin tutum ve uygulamalarını daha derinlemesine analiz ederek eğitim literatürüne katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler:

21. Yüzyıl becerileri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, matematik okuryazarlık, öğretim programı.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Duygusal Gelişimlerinin Yaratıcı Düşünme Etkinliği Aracılığıyla İncelenmesi

Seyit Karaburçak

Millî Eğitim Bakanlığı, Yusuf Demir Bilim ve Sanat Merkezi, Kırşehir, Türkiye

✉ pdrkaraburcak@gmail.com
ID 0000-0002-8279-6748

Özel yetenekliler doğuştan getirdikleri potansiyelleriyle akranlarından yaşamlarının her dönemlerinde farklılaşan nitelikteki bireylerdir. Bu potansiyelleri yaşamlarının her adımında farklılık, hızlilik, çeşitlilik olarak karşımıza çıkabilir. Çizdiği resimler, müzikteki üstün başarısı, akademik performansta önde olması, spordaki gelebileceği noktalar tesadüf eseri değildir. Çocuklarda sosyal duygusal gelişim, duygusal durumlarını tanıma, anlama ve yönetme yeteneklerinin yanı sıra başkalarıyla sağlıklı ilişkiler kurabilme becerisini içermektedir. Bu gelişim, çocukların empati, özsaygı, güven ve iş birliği gibi sosyal beceriler kazandığı bir süreçtir. Bu sürecin eğitim öğretim sürecinde desteklenmesi için birçok yöntem kullanılmaktadır. Bunlardan bir tanesi de yaratıcı düşünme becerisidir. Bu kapsamda çalışmanın amacı görsel sanatlar, müzik ve genel zihinsel yetenek alanından özel yetenek tanısı almış öğrencilerin yaratıcı düşünme tahtasına yazdıkları ifadelerin sosyal duygusal gelişimleri açısından incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 4 hafta boyunca kurum rehberlik servisi duvarında yer alan ve her hafta farklılaşan sorulara öğrencilerin verdikleri yanıtlar kayıt altına alınmış ve veriler analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları 4 tema üzerinden değerlendirilmiştir. Buna göre ilk tema hayal etme için verilen yanıtlar incelendiğinde şehir/ülke/diğer kategorileri oluşmuştur. İkinci tema farklı işlev için verilen yanıtlar incelendiğinde yardımcı araç/eğlence kategorileri oluşmuştur. Üçüncü tema adlandırma için verilen yanıtlar incelendiğinde soyut/somut kategorileri oluşmuştur. Dördüncü tema tanımlama için verilen yanıtlar incelendiğinde duyuyla hissedilen/mekân/eşya kategorileri oluşmuştur. Sonuç olarak ders içi ve dışı okul içi ve dışı faaliyetlerde sosyal duygusal gelişimi merkeze alan her türlü faaliyet, etkinlik ve çalışmanın desteklenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Özel yetenek, sosyalleşme, duygusal gelişim, yaratıcı düşünme.

İsrail-Gazze Savaşının İlköğretim Çağındaki Gazzeli Çocukların Eğitim ve Psikososyal Durumlarına Yönelik Etkileri

Mustafa Uzun

İstanbul Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

✉ mmustafauzun@gmail.com

📞 0009-0004-3608-6405

Bu çalışmada, İsrail-Gazze çatışmasının Gazzeli ilköğretim çağındaki çocukların eğitim süreçleri ve psikososyal durumları üzerindeki derin etkilerini kapsamlı bir biçimde incelemeyi hedeflenmektedir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi tercih edilerek Gazze'deki 15 çocuğun velileri ile detaylı görüşmeler gerçekleştirilmiş ve elde edilen nitel veriler tematik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları, savaş ortamının çocukların eğitimini tamamen kesintiye uğrattığını, okula devam imkânlarının ortadan kalktığını ve eğitim materyallerine erişim konusunda ciddi sıkıntılar yaşandığını ortaya koymaktadır. Savaşın çocukların eğitim performanslarına etkileri arasında motivasyon kaybı, internet erişimindeki sınırlılıklar ve uzaktan eğitimde karşılaşılan zorluklar gibi önemli sorunlar belirlenmiştir. Bu koşullar, çocukların akademik başarılarını ve gelecekteki eğitim hedeflerini olumsuz yönde etkilemektedir. Psikososyal açıdan ise çocuklarda yoğun stres, anksiyete ve depresyon gibi ruhsal sıkıntılar gözlemlenmiş; ayrıca aile desteğinin çocukların duygusal dayanıklılıklarını artırmada önemli bir rol oynadığı tespit edilmiştir. Araştırma, çatışma bölgelerinde eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla birkaç stratejik öneriler sunmaktadır. Bu öneriler arasında güvenli eğitim ortamlarının sağlanması, eğitimciler için travma farkındalığı eğitimi verilmesi, dijital eğitim imkânlarının geliştirilmesi ve psikososyal destek programlarının yaygınlaştırılması bulunmaktadır. Ayrıca uluslararası destek mekanizmalarının devreye alınması, çocukların eğitimine ve duygusal iyilik hallerine katkı sağlayacak sürdürülebilir çözümler geliştirilmesi açısından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Eğitim, çatışma bölgeleri, Gazze, psikososyal destek, savaş travması.

Topkapı Sarayı Müze Kitinin Hayat Bilgisi Dersi Kapsamında Uygulanması ve Değerlendirilmesi

Melisa Kalaylı

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Sosyal Bilgiler
Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

✉ melisa.kalayli@iuc.edu.tr
ORCID [0009-0007-7672-1954](https://orcid.org/0009-0007-7672-1954)

Topkapı Sarayı Müze Kiti, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilerek Eğitim Bilişim Ağı'nda kullanıma sunulan Müze Kitleri Projesinin bir parçasıdır. Çalışmada Topkapı Sarayı Müze Kitinde yer alan etkinliklerin ilkökul kademesi Hayat Bilgisi dersi öğrenme çıktılarına uygun bir şekilde uygulanması ve öğrencilerin bu uygulamaya yönelik görüşlerinin toplanarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada uygulamalı temel nitel araştırma deseni kullanılarak veriler toplanmış ve toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin Topkapı Sarayı Müze Kitinde bulunan etkinliklerin Hayat Bilgisi derslerinde kullanımını yararlı, akılda kalıcı ve eğitici buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin fiziksel ziyaret sırasındaki izlenimleri genellikle sergilenen nesnelere yöneliktir. Müze ziyareti öncesi yapılan etkinliklerde bulunan nesnelere daha sık ifade edilmesi, etkinliklerin öğrencilerin farkındalık kazanmasına yardımcı olduğu yorumunu güçlendirmektedir. Öğrencilerin müze ziyareti öncesi ve sonrasında gördükleri farklılıklar ise genel olarak mekânsal algı üzerinedir. Katılımcıların çoğunun yanlış yorumlarda bulunması, öğrencilerin harita okuryazarlığı konusunda eksiklikler yaşadığını göstermektedir. Yapılan etkinliklerde öğrencilerin geçmişteki meslekler ile günümüzdeki meslekler arasında bağ kurmakta da zorluk yaşadığı tespit edilmiştir. Çalışma ayrıca Osmanlı Devleti'nin idari yapısına dair öğrencilerde kavram yanılgısı olduğunu göstermiştir. Müze Kiti Projesine ait etkinlikler yalnızca Hayat Bilgisi dersi ile değil, diğer derslerin de öğrenme çıktıları ile eşleştirilerek eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılarak araştırma genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler:

Müze eğitimi, okul dışı öğrenme, sanal müze, sosyal bilgiler eğitimi.

İngilizce Ders Materyali Olarak Kullanılan Diyalekt EBA Uygulamasına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Nuriye Erzen

Millî Eğitim Bakanlığı, İstanbul Ticaret Odası
Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

✉ nurerzen17@gmail.com
☎ 0009-0009-9402-767X

Günümüzde hızla gelişen teknolojilerle birlikte, yabancı dil eğitimi alanında dijital ve mobil içerikler geliştirilmekte ve kullanılmaktadır. Bu amaçla hazırlanan kaynaklardan biri de Diyalekt EBA platformudur. Diyalekt, 2023 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen, ücretsiz ve herkesin erişimine açık dil öğrenme platformu olup her dil becerisinden birçok materyali içermektedir. Literatürde söz konusu uygulamaya yönelik benzer bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu durum araştırmanın güçlü ve yenilikçi yönünü oluşturmaktadır. Bu çalışmada, Diyalekt EBA uygulamasının ders materyali olarak kullanımına yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, Diyalekt uygulamasının öğrencilere tanıtılması ve kullanımının teşvik edilmesi de araştırmanın alt hedeflerini oluşturmaktadır. Araştırma, İstanbul'da bir ortaokulda, 70 öğrencinin katılımı ile yapılmıştır. Öğrencilere İngilizce dersinde Diyalekt EBA uygulaması tanıtılmış ve platform içinden etkinlikler yapılmıştır. Bir hikâye kitabı seçilerek öğrencilerden evde kitabı dinlemeleri, okumaları ve soruları cevaplamaları istenmiştir. Öğrenciler 4 hafta uygulamayı kullanmış, sonrasında görüşleri alınmıştır. Veriler nitel araştırma yöntemi ve görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Öğrencilere görüşme soruları sorulmuş ve toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Öğrencilerin cevapları, her soru için temalar altında toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin uygulamayı keyifle kullandığı ve uygulamanın İngilizce dil becerilerini geliştirdiği gözlenmiştir. Ayrıca öğrenciler, teknolojik araç kullanarak ders çalışmanın ve sesli kitap okumanın farklı ve eğlenceli olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte, birkaç öğrenci uygulamaya çeşitli sorunlar nedeniyle giriş yapamadığını, birkaçı da uygulamadan İngilizce çalışmanın sıkıcı olduğunu ifade etmiştir. Diyalekt EBA platformunun, İngilizce derslerinde dijital materyal olarak kullanılmasının öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu sayede uygulamanın aktif kullanımı teşvik edilerek, daha fazla kullanıcı sayısına ulaşılması desteklenecek ve kullanıcı dönütlerine göre uygulamanın eksik yönleri de geliştirilebilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Yabancı dil öğrenimi, İngilizce ders materyali, dijital uygulamalar, diyalekt EBA.

Velivizyon Platformunda Yayınlanan Ailem Dizi Filmlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde İncelenmesi

Aslıhan Hafızoğlu

Millî Eğitim Bakanlığı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye

✉ aslihanhafizoglu@gmail.com
ID 0000-0003-3317-3816

Hayriye Cırtıcı

Millî Eğitim Bakanlığı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye

ID 0000-0001-6680-232X

Bora Civan

Millî Eğitim Bakanlığı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Ankara, Türkiye

ID 0000-0002-7290-9112

Bu çalışma, Millî Eğitim Bakanlığı'nın Velivizyon platformunda yer alan Ailem dizi filmlerinin içeriklerini Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) çerçevesinde incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, ailelerin çocukların değer algıları üzerinde nasıl bir etki oluşturduğunu ve erdemli davranışları benimseme konusunda nasıl bir rol oynadığını değerlendirmektedir. Bu çalışmada, Velivizyon platformunun ilk on bölümü incelenmiştir. Araştırmacılar, bu bölümleri birbirlerinden bağımsız izlemiş ve senaryoların konuşma metinlerini TYMM'nin Erdem-Değer-Eylem çerçevesine göre analiz etmiştir. Çalışmada betimsel içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Velivizyon platformunun ilk on bölümünde adalet, aile bütünlüğü, sevgi, saygı, vatanseverlik gibi değerler ele alınmış ve bu değerler, ailelerin ve öğretmenlerin eylemleri ile desteklenmiştir. Ayrıca bu bölümlerde çalışkanlık, dürüstlük, sorumluluk gibi değerler de öne çıkmaktadır. Araştırma, ailelerin çocuklarına küçük görevler vererek onların bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerine katkı sağladığını, aile içindeki iletişimi güçlendirdiğini göstermektedir. İncelenen bölümlerde nazik ve anlayışlı davranışlar, aile içi huzurun korunması, sağlıklı yaşam, israftan kaçınma gibi eylemler de vurgulanmıştır. Elde edilen bulgular, Velivizyon platformundaki içeriklerin, ailelerin eğitimdeki rolünü ve çocukların bütünsel gelişimine katkı sağlama konusunda farkındalık oluşturduğunu göstermektedir. Bu çalışmanın sonunda elde edilen bulgulara göre ailelerin çocukların gelişimine katkı sağlamak için eğitim süreçlerine daha fazla dâhil olmaları ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi gerektiği önerilebilir. Ayrıca aileler, çocuklarına değer kazandırmak ve onları erdemli bireyler olarak yetiştirmek için evdeki davranışlarının tutarlılığına ve örnek olma rolüne dikkat etmelidir. Bu kapsamda ailelerin eğitimdeki rolünü destekleyecek politikaların geliştirilmesi ve ailelerin eğitim süreçlerine daha aktif katılmalarını sağlayacak platformlar oluşturmaları gerektiği önerilebilir. Bu platformlardaki eğitim içeriklerinin aile ilişkileri ve değerleri ile uyumlu hale getirilmesinin, çocukların gelişimine ciddi katkılar sağlayacağı göz önünde bulundurulmalıdır.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, velivizyon, aile, erdem-değer-eylem.

Eğitim Örgütlerinde Dijital Adaptasyon ve Pedagojik Liderlik İlişkinde Zihniyet Yapısının Aracı Rolü

Abdussamet Aktaş

Millî Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye

✉ asametaktas@gmail.com

🆔 0000-0002-8363-0053

Münever Çetin

Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
İstanbul, Türkiye

🆔 0000-0002-1203-9098

Bu araştırmanın amacı eğitim örgütleri bağlamında, dijital adaptasyon ile pedagojik liderlik ilişkisinde zihniyet yapısının aracı rolünü yapısal eşitlik modeli ile sorgulamaktır. Araştırmanın alt amaçları; öğretmenlerin dijital adaptasyon düzeyinin, öğretmenlerin algılarına göre okul müdürlerinin pedagojik liderlik davranışları sergileme düzeyinin ve öğretmenlerin kendi zihniyet yapılarını nasıl algıladıklarının tespit edilmesi ve ayrıca ulaşılan sonuçların demografik değişkenlere göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğinin incelenmesi şeklindedir. İlişkisel tarama modeli kullanılan araştırmanın örneklemini İstanbul ili Anadolu Yakası resmi okullarında görev yapmakta olan öğretmenler arasından, sırasıyla küme, tabakalı ve uygun örnekleme yöntemleri kullanılarak belirlenen 424 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri; araştırmacı tarafından geliştirilen, Dijital Adaptasyon Ölçeği, Pedagojik Liderlik Ölçeği ile Zihniyet Yapısı Ölçeği kullanılarak toplanmış ve analiz için Yapısal Eşitlik Modeli (YEM) uygulanmıştır. Bulgulara göre; öğretmenlerin dijital adaptasyon seviyeleri çok yüksek düzeydedir, öğretmen algılarına göre okul müdürleri pedagojik liderlik davranışlarını çok yüksek düzeyde sergilemektedir. Diğer taraftan öğretmenlerin zihniyet yapılarının gelişim zihniyetine daha yakın olduğu görülmüştür. Demografik değişkenler (cinsiyet, öğrenim durumu, okul türü ve kıdem) ise bu sonuçlar üzerinde; öğretmenlerin dijital adaptasyon düzeyi ve öğretmenlerin zihniyet yapıları bağlamında anlamlı bir farklılık oluşturmazken, okul müdürlerinin pedagojik liderlik davranışlarının öğretmenler tarafından algılanmasında ise sadece kıdem değişkeni anlamlı bir farklılığa sebep olduğu bulgulanmıştır. Araştırmanın ana amacının bulgusuna göre kurulan model geçerli ve uyumlu olduğu görülmüş, zihniyet yapısının dijital adaptasyon ve pedagojik liderlik ilişkisinde aracı rolü olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre, öğretmenlerin dijital adaptasyon düzeyleri okul müdürünün pedagojik liderlik davranışlarını yorumlamada etkilidir ve bu yorumlamada öğretmenlerin zihniyet yapıları etkin rol oynamaktadır sonucuna ulaşılmıştır. Buradan hareketle hem politika geliştiriciler hem de okul müdürleri tarafından öğretmenlerin gelişim zihniyetine sahip olmalarını sağlayıcı çalışmalar, programlar planlanması, dijital adaptasyonu destekleyici faaliyetlere öncelik verilmesi ve ayrıca politika geliştiriciler tarafından okul müdürlerinin pedagojik liderlik uygulama ve davranışlarını artırıcı faaliyetler gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Eğitim, dijital adaptasyon, pedagojik liderlik, zihniyet yapısı.

-Bu çalışma Abdussamet Aktaş tarafından, Prof. Dr. Münever Çetin danışmanlığında, aynı başlık ile yürütülmüş ve yayınlanmış doktora tezinden üretilmiştir.

Lise Öğrencilerinde Akıllı Telefon Bağımlılığı ile İlgili Değişkenlerin İncelenmesi

Lütfullah Karademir

Yıldız Teknik Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, İstanbul, Türkiye

✉ lutfullahkarademir@gmail.com
ID 0000-0003-4984-8953

Seher Merve Erus

Yıldız Teknik Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, İstanbul, Türkiye

ID 0000-0001-5308-3872

Bu araştırmanın amacı, lise düzeyinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin demografik özellikleri açısından akıllı telefon bağımlılığı düzeylerinde anlamlı bir fark olup olmadığını incelemektir. Bu araştırma kapsamında araştırmanın amacına uygun olarak Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında lise düzeyinde öğrenim görmekte olan 427 öğrenciden veri toplanmıştır. Araştırmada, Kişisel Bilgi Formu ve Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda lise öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılığı puan ortalamalarında cinsiyet, sınıf düzeyi, okul türü, baba eğitim düzeyi, hafta içi ve hafta sonu akıllı telefon kullanım süresi değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Kız öğrencilerin akıllı telefon bağımlılığı puan ortalamaları erkek öğrencilerden; 10. sınıf öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılığı puan ortalamaları 11. sınıf öğrencilerinden; Anadolu lisesi öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılığı puan ortalamaları fen lisesi ve meslek lisesi öğrencilerinden daha yüksektir. Ayrıca babaları ilköğretim mezunu olan öğrencilerin akıllı telefon bağımlılığı puan ortalamaları, babaları lise, üniversite ve lisansüstü mezunu olan öğrencilerden; hafta içi ve hafta sonu akıllı telefon kullanım süresi 61-180 dakika olan öğrencilerin akıllı telefon bağımlılığı puan ortalamaları 181-300 dakika ve 301 dakika ve üstü olan öğrencilerden; hafta içi ve hafta sonu akıllı telefon kullanım süresi 181-300 dakika olan öğrencilerin akıllı telefon bağımlılığı puan ortalamaları 301 dakika ve üstü olan öğrencilerden daha düşüktür. Okullarımızda 9. Sınıftan başlayacak önleme faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, öğrencilerin akıllı telefon kullanım sürelerinin azaltılması amacıyla sosyal etkinliklere yönlendirilmeleri ve akıllı telefon bağımlılığının öğrencilere etkisini ve öğrencilerin geliştirebilecekleri koruyucu becerileri inceleyen araştırmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Akıllı telefon bağımlılığı, bilinçli farkındalık, lise, öğrenci.

-Bu çalışma Doç. Dr. Seher Merve Erus'un danışmanlığında 1. yazar Lütfullah Karademir tarafından yürütülen yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Yükseköğretimde Yapay Zekâ Uygulamaları: Öğrenci Deneyimlerine Yönelik Fenomenolojik Bir Araştırma

Büşra Yiğit

İstanbul Ticaret Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul, Türkiye

✉ byigit@ticaret.edu.tr
ID 0000-0003-1179-0127

Hanifi Parlar

İstanbul Ticaret Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul, Türkiye

ID 0000-0002-6313-6955

Dijital dönüşüm çağında, yapay zekâ (YZ) teknolojileri, çeşitli alanlarda önemli değişimlere yol açmış ve özellikle eğitim sektöründe dikkate değer bir dönüşüm yaratmıştır. Yükseköğretim öğrencilerinin YZ teknolojilerine yönelik algıları, deneyimleri ve tutumlarını derinlemesine incelemeyi amaçlayan bu araştırma, YZ'nin eğitim süreçlerindeki etkilerini anlamaya çalışmaktadır. Aynı zamanda, bu teknolojilerin gelecekteki potansiyel kullanım alanlarına dair öğrenci perspektiflerini de değerlendirmektedir. Bu çalışma, fenomenolojik bir yöntem benimseyerek, öğrencilerin bireysel deneyimlerinden yola çıkarak genel bir anlam yapısı oluşturmayı hedeflemektedir. Araştırmanın temel amacı, öğrencilerin YZ teknolojileri ile olan etkileşimlerini, bu teknolojilerin öğrenme deneyimlerine sağladığı katkıları ve bu teknolojilerden algılanan olası faydalar ile riskleri ortaya koymaktır. Bununla birlikte, öğrencilerin geleceğe yönelik beklentileri ve YZ'nin eğitim alanındaki uzun vadeli etkileri de kapsam dâhilindedir. Araştırmada elde edilen bulgular, eğitim ortamlarında YZ teknolojilerinin etkili entegrasyonunu sağlamak için yol gösterici nitelikte olup, eğitim politikaları ve stratejileri geliştirilirken öğrencilerin ihtiyaçlarını ve beklentilerini karşılayan çözümler oluşturulmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrencilerin YZ teknolojileri konusundaki deneyimleri üzerine derinlemesine görüşlerin toplanması, bu teknolojilerin mevcut eğitim modelleri içinde nasıl konumlandırılabilceği konusunda önemli ipuçları sunmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin YZ teknolojilerine dair algılarının şekillenmesinde etkili olan faktörler, YZ ile olan etkileşimleri ve bu teknolojilerin öğrenme süreçlerine olan etkileri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Öğrencilerin bireysel ve akademik yaşantılarında YZ teknolojilerinin oynadığı rolü anlamak, bu alanda daha etkili ve öğrenci merkezli eğitim stratejileri geliştirilmesine olanak tanımaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Dijital dönüşüm, fenomenoloji, yapay zekâ, yükseköğretim.

Matematik Eğitimi ve Sürdürülebilirlik: Türkiye ve İsveç Matematik Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Aslıhan Doğdu

Marmara Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul, Türkiye

✉ aslihan.dogdu@marmara.edu.tr
ID 0000-0002-5436-8404

Sümeysra Zeynep Et

Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Elazığ, Türkiye

ID 0000-0002-0176-4788

Sürdürülebilirlik, günümüzde ilköğretimden yükseköğretime kadar eğitim öğretim sürecine entegre edilmeye çalışılmaktadır. Sürdürülebilirlik kavramı içeriğinde çevresel ve doğal kaynaklara yönelik hedefler barındırıyor olmakla beraber sosyal, finansal, küresel, politik olmak üzere birçok alanda hedefler içermektedir. Bu tür hedefler, çoğu alanda olduğu gibi eğitim politikalarını da şekillendirmektedir. Söz konusu politikaların çağın eğitim hedeflerini şekillendirerek öğretim programlarına yansımalarının olduğunu söylemek mümkündür. Bu araştırmanın amacı Türkiye ve İsveç matematik öğretim programlarının doküman analizi yapılarak sürdürülebilirlik açısından karşılaştırılmasıdır. Söz konusu matematik dersi öğretim programlarının analiz edilmesi ve karşılaştırılması kapsamında Sürdürülebilirlik için Eğitim çerçevesinden yararlanılmıştır. Analiz edilen matematik öğretim programlarının boyutları çevre ve doğal kaynaklar, eşitlik ve sosyal dayanışma, teknoloji, diyalog ve sosyal dahil olma, ekonomi ve finansal okuryazarlık başlıkları altında toplanmıştır. Analiz sürecinde incelenen dokümanlar sistemsel düşünme, öngörü, stratejik, normatif ve kişilerarası yeterlikler kapsamında araştırmacılar tarafından kodlanmıştır. Kodlamalar sonucunda Türkiye ve İsveç matematik öğretim programlarının boyutlar arası karşılaştırması yapılmıştır. Araştırma sonucunda Türkiye'de sürdürülebilirliğe ilişkin doğrudan kazanımların ağırlıklı olarak çevre ve doğal kaynaklar boyutunda yer aldığı belirlenmiştir. İsveç öğretim programında yer alan sürdürülebilirlik kazanımlarının ise örtük olarak teknoloji boyutunda yoğunlaştığını söylemek mümkündür. Çalışma sonucunda sürdürülebilirlik kapsamında matematik öğretim programlarının desteklenmesine yönelik önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sürdürülebilirlik, öğretim programı, matematik, Türkiye, İsveç.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde İlkokul Düzeyinde Robotik Kodlama Eğitiminin Öğrencilere Kazandırdığı Beceriler, Eğilimler ve Değerler

Tolga Topçubaşı

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, Sınıf Eğitimi
Anabilimdalı, İstanbul, Türkiye

✉ ttopcubasi@29mayis.edu.tr
ID 0000-0003-4660-8903

Gamze Üstünsoy

İbrahim Hakkı Konyalı İlkokulu, İstanbul, Türkiye

ID 0009-0000-7129-9300

Dijitalleşen dünyada öğrencilerin yalnızca akademik başarıyı hedeflemesi yeterli olmamakta, aynı zamanda 21. yüzyıl becerileri ve değerleriyle donatılmaları gerekliliği bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Özellikle kodlama eğitimi; öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve sosyal-duygusal beceriler gibi çeşitli alanlarda gelişimini destekleyen bir araç olarak öne çıkmaktadır. İlkokulda robotik kodlama eğitiminin birçok beceri ve değeri geliştirdiği görüşünden yola çıkarak bu araştırmanın amacı; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ilkokul düzeyinde robotik kodlama eğitiminin öğrencilere kazandırdığı becerileri, eğilimleri ve değerleri incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmış ve İstanbul'da farklı ilkokullarda robotik kodlama eğitimi veren 27 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları; robotik kodlama eğitiminin öğrencilere geniş bir yelpazede beceri, değer ve eğilimler kazandırdığını göstermektedir. Kavramsal beceriler arasında gözlem, çıkarım yapma, analitik düşünme, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi önemli yetkinliklerin geliştirildiği tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerin merak, yaratıcılık, kendine güven, empati ve açık fikirlilik gibi eğilimleri desteklenmiştir. Alan becerileri açısından incelendiğinde, öğrencilerin Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilimler gibi disiplinlerde bilgiye dayalı sorgulama, problem çözme, bilimsel gözlem yapma ve kanıta dayalı düşünme gibi yetkinlikler kazandığı görülmüştür. Ayrıca sosyal-duygusal öğrenme becerileri bağlamında öz farkındalık, iş birliği, esneklik ve sorumlu karar verme gibi önemli becerilerin geliştiği belirlenmiştir. Bu süreçte öğrencilerin yardımseverlik, çalışkanlık ve tasarruf gibi erdem ve değerleri içselleştirdiği de vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Beceriler, değerler, eğilim, robotik kodlama, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

Yapay Zekâ Uygulamaları ile Hazırlanan Millî Mücadele Kahramanları Haritasının Kullanımının Öğrencilerin Öğrenmelerine Olan Etkisinin İncelenmesi

Yeşim Toğay Dilbas

Millî Eğitim Bakanlığı, Küçükçekmece Bilim ve Sanat Merkezi/İstanbul, Türkiye

✉ yesim8190@gmail.com
ID 0009-0002-5708-9870

Nevzat Aslan

Millî Eğitim Bakanlığı, Küçükçekmece Bilim ve Sanat Merkezi, İstanbul, Türkiye

ID 0000-0001-6416-3448

Tarih, geçmişte yaşanmış olaylardan ders çıkarmamızı ve kültürel kimliğimizi anlamamızı sağlayan bir bilim dalıdır. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş dönemine damgasını vuran Millî Mücadele, bu ülkenin temellerini atan ve kahramanlarla dolu bir süreçtir. Günümüzde, geleneksel öğretim yöntemlerine alternatif olarak çeşitli öğretim materyalleri ve stratejileri kullanılmaktadır. Yapay zekâ teknolojileri de eğitimde kullanılan etkili ve yenilikçi bir materyallerin oluşturulmasına olanak sağlamaktadır. Araştırmamızın amacı yapay zekâ (YZ) teknolojisi kullanarak Millî Mücadele kahramanlarını canlandıran bir haritanın öğrencilerin öğrenme süreçlerine olan etkisini araştırmaktır. Araştırmamızda Millî Mücadele dönemi ve kahramanları ile ilgili bir Millî Mücadele Kahramanları Haritası tasarımı yapılmıştır. Harita tasarımında yapay zekâ teknolojileri kullanılarak kahramanların resimleri düzenlenmiş ve yapay zekâ uygulaması ile Millî Mücadele kahramanları konuşuyormuş gibi kendileri hakkında bilgiler vermişlerdir. Böylece kahramanları sadece fotoğraflarından gören öğrencilerin, kahramanların o dönemdeki canlandırılmış hallerini görmeleri sağlanmış olmaktadır. Her kahraman için bir video oluşturulmuştur. Haritada kahraman videolarına ulaşım için qr kodlar yerleştirilmiştir. Böylece harita interaktif hale getirilmiştir. Öğrenciler qr kodlar ile telefonlarından videolara erişim sağlamışlardır. Hazırlanan haritanın öğrencilerin öğrenmelerine olan etkisini araştırmak için tek gruplu ön test ve son test deneysel desen kullanılarak araştırma bulgularına ulaşılmıştır. Yaptığımız çalışmalar neticesinde yapay zekâ teknolojisi ile hazırladığımız haritanın, Millî Mücadele kahramanlarının öğrenciler tarafından tanınma oranını ve hangi cephede savaştıklarının öğrenilmesini arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Haritanın dijital versiyonları EBA platformuna yüklenebilir ve öğrencilerin kullanımına sunulabilir, harita çoğaltılarak okullara dağıtılarak sınıflarda ders materyali olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler:

Harita, kahramanlar, Millî Mücadele, yapay zekâ.

Bir Podcast Yayıncılığı Dedem Korkut`tan Hikâyeler

Oğuzhan Uzun

Millî Eğitim Bakanlığı, Kocaeli, Türkiye

✉ oguzhan.uzun@std.yildiz.edu.tr
0000-0003-4700-8360

Kültürel mirasımızın nadide incilerinden Dede Korkut Hikâyeleri, Türk milletinin değerler sistemini ve yaşam felsefesini yansıtan bir hazine niteliğindedir. Bu araştırma, söz konusu kıymetli mirası dijital çağın modern araçlarıyla buluşturarak yeni nesillere aktarmanın etkili bir yolunu keşfetmeyi amaçlamaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde şekillendirilen çalışmada hikâyelerin Podcast formatında sunulması yoluyla geleneksel anlatının çağdaş bir yorumu ortaya konulmuştur. Çayırova Metehan Ortaokulundan seçilen yirmi, altıncı sınıf öğrencisinin katılımıyla araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmada görevli öğrenciler tarafından podcast biçiminde gerçekleştirilen seslendirmeleri, çalışma grubunda yer alan öğrencilerin dinlemesi sağlanmıştır. Dinleme sonrasında öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Görüşme formu aracılığıyla toplanan veriler, içerik analizi yöntemiyle derinlemesine incelenmiştir. Elde edilen bulgular; hikâyelerdeki kahramanlık, cesaret, adalet ve fedakârlık gibi kadim değerlerin farkındalığının oluştuğunu göstermektedir. Araştırma sürecinde öğrencilerin, Dede Korkut'un zengin anlatım dünyasını keşfederken kendi kültürel kimliklerini de sorguladıkları gözlemlenmiştir. Hikâyelerdeki dil yapısı ve anlatım teknikleri, öğrencilerin dilin estetik yönünü görmelerini sağlamıştır. Bunun yanı sıra, Podcast teknolojisinin kullanımı, öğrencilerin dijital öğrenme araçlarına yönelik görüşlerini olumlu yönde etkilemiş, derse olan ilgi ve isteğini artırmıştır. Bu çalışma, geleneksel kültürel değerlerin modern eğitim teknolojileriyle harmanlanmasının Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inin hedeflediği eğitim vizyonu kapsamında anlamlı bir katkı sunabileceğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilen bu tür uygulamaların, kültürel mirasın yaşatılması ve gelecek kuşaklara aktarılması noktasında etkili bir yöntem olarak değerlendirilebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Dede Korkut, dinleme, konuşma, maarif modeli

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hakkındaki Görüşleri

Hatice Mertoğlu

Marmara Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, İstanbul, Türkiye

✉ hatice.mertoglu@marmara.edu.tr
id 0000-0002-3172-7443

Çiğdem Çiftçi Şahal

Millî Eğitim Bakanlığı, Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

id 0009-0007-2885-6440

Zübeyde Burçin Usta

Millî Eğitim Bakanlığı, Rifat Ilgaz Ortaokulu, Kocaeli,

id 0000-0002-8981-462X

Ülkemizde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli adı altında eğitim programları değiştirilmiş ve eğitim sisteminde köklü değişikliğe gidilmiştir. MEB tarafından 2024 yılında uygulamaya başlanan bu program gündem olmuş, birçok uzman, profesyonel, öğretmen ve hatta veliler tarafından tartışmaya açık hale gelmiştir. Bu araştırmanın amacı Maarif Program ve uygulanmasında yaşanan sorunlar ile ilgili fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerini tespit etmektir. Tarama modelinin kullanıldığı araştırmada veriler araştırmacıların hazırladığı anket aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmaya ülkemizde farklı şehirlerde görev yapmakta olan ve yeni programı bizzat uygulayan 56 fen bilimleri öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların verileri nicel (betimsel) ve nitel (içerik analizi) olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğu Yeni Maarif Model ile ilgili hizmet içi eğitim almış; ancak verilen hizmet içi eğitimi yetersiz bulmuşlardır. Araştırmaya katılan öğretmenler her ne kadar programda yer alan öğrenme çıktılarının ve bileşenlerin önceki program ile benzer olduğunu ya da bir kısmını zaten kullandıklarını belirtse de ders planlarında program bileşenlerini kullanma yüzdelerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin yeni programdaki süreç değerlendirme uygulamaları ile ilgili görüşlerinin olumsuz olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin yeni programda anlamlandırmadıkları pek çok kavram olduğu da görülmektedir. Bunların; esneklik, farklılaştırma, kapsayıcılık, zenginleştirme ve destekleme olduğu dikkat çekmektedir. Ayrıca öğretmenlerin çoğunun programda yer alan farklılaştırma etkinliklerini sınıflarında uygulamadığı da tespit edilmiştir. Program değişiklikleri öğretmenlerde birtakım endişelere neden olabilmekte hatta değişikliklere karşı direnmekte ve eski sistemi uygulamaya devam edebilmektedirler. Bu bağlamda araştırmadan elde edilen sonuçların yeni program hakkındaki olumsuz görüşlerin iyileştirilmesine ve programın uygulayıcısı olan öğretmenlere verilecek hizmet içi eğitimlerin yapılandırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, fen bilimleri, öğretmen görüşleri.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Geometri İçeriklerinin İlişkiler Ağı

Çiğdem Arslan

Bursa Uludağ Üniversitesi, Matematik Eğitimi,
Bursa, Türkiye

✉ arslanc@uludag.edu.tr
ID 0000-0001-7354-8155

Gülnihal Güven

Bursa Uludağ Üniversitesi, Matematik Eğitimi,
Bursa, Türkiye

ID 0009-0004-1394-565X

Bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nın geometri temalarının ortaokul matematik öğretmenleri tarafından nasıl kavrandığını ve zihin haritalarında nasıl temsil edildiğini incelemeyi amaçlamaktadır. Lisansüstü düzeyde yürütülen Geometri ve Öğretimi dersi kapsamında, katılımcı öğretmenlerden Geometrik Şekiller, Geometrik Nicelikler ve Dönüşüm temalarına dayalı zihin haritaları oluşturmaları istenmiştir. Araştırma, nitel doküman analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiş ve 6 öğretmenin zihin haritaları tematik çerçevede betimsel olarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin zihin haritalarında temel olarak kavramsal beceriler, alan becerileri ve okuryazarlık becerilerine yer verdiklerini, diğer bileşenlerin ise bireysel farkındalıklara bağlı olarak farklı yoğunluklarda temsil edildiğini göstermiştir. Öğrenme kanıtları, tüm haritalarda en az vurgulanan başlık olarak dikkat çekmiştir. Ayrıca, içerik çerçeveleri ve dallar arasındaki ilişkilerde bireysel farklılıklar belirlenmiştir. Görsel kullanımının beşinci sınıf düzeyinde yoğun olduğu ve görsellerin genellikle ders kitaplarından alındığı gözlemlenmiştir. Sonuçlar, öğretmenlerin temel beceriler üzerinde yoğunlaştığını ancak diğer bileşenlerin öğretim süreçlerine entegrasyonunda rehberliğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir. Özellikle öğrenme kanıtları ve ilişkiler ağı üzerinde farkındalık artırıcı destekleyici çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bulgular, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin geometri eğitimi uygulamalarını geliştirmek ve öğretmenlerin pedagojik tasarımlarını zenginleştirmek açısından değerli ipuçları sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Geometri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, matematik öğretmeni, zihin haritası.



Eğitimde Dijitalleşme ve Yapay Zekâ ile Kişiselleştirilmiş Öğrenme: Bir Mobil Uygulama Önerisi

Hüseyin Fatih Uluer

Millî Eğitim Bakanlığı, Maltepe Suzan Ahmet
Yalkın Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

✉ hf.uluer@gmail.com
ID 0009-0003-1628-0780

Hüseyin Ekizler

Marmara Üniversitesi, İşletme Bölümü, İstanbul,
Türkiye

ID 0000-0001-5903-713X

Toplumsal hayatın her safhasında oluşan dijital dönüşümün en çok etkilediği alanlardan biri eğitim olmuştur. Günümüzde akademik başarıyı arttırmak ve yapılamayan eğitim-öğretim faaliyetlerin telafi edilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan dijital eğitim platformları, mobil uygulamalarla daha erişilebilir, etkili ve sosyal bir hal almıştır. Bu sayede öğrenme deneyimi yaşayacak kullanıcılar daha motive olarak eğitimlerini tamamlayacak, kişisel ve mesleki öğrenmeleri için bir kültür oluşturacaktır. Studyprove mobil uygulaması, öğrenmeyi kişiselleştirerek kullanıcıların başarılarını yükselten, yapay zekâ ve algoritmalarla oluşturulmuş kişisel analizlerle, öğreten denemeleriyle, etkileşimli kitaplarıyla öğrenmeyi sağlayan insan odaklı bir dijital eğitim platformudur. Benzer platformlar ile karşılaştırıldığında algoritmalarla öğrencinin eksiğini belirleyip öğrenme sürecini optimize etmesi ve erişilebilirlik açısından artıları olduğu anlaşılmıştır. Öğrenme deneyimine yenilikçi bir çözüm sunmuştur. Uygulama; kâğıt tüketimi ve ulaşım kaynaklı karbon emisyonlarının azaltılması, bulut tabanlı veri işleme ile enerji verimliliği açısından sürdürülebilirliğe katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte Studyprove'da teknolojiye erişim, sosyal etkileşimi artırma gereksinimi ve sınırlı ders içeriği olması yönünden eksikleri bulunmaktadır. Bu sınırlılıklar içeriği farklı öğrenme alanlarında çeşitlendirip artırarak, oyunlaştırma, ödül ve topluluk oluşturma gibi sosyal öğrenme amaçları ekleyerek, kullanıcılara uygulamanın nasıl kullanılacağı ve uygulamayı kullandığında oluşacak fayda ile ilgili bilgilendirmeler yaparak aşılabilir.

Anahtar Kelimeler:

Dijital öğrenme, kişiselleştirme, mobil öğrenme, mobil uygulama, studyprove.

Yabancı Dil Öğretiminde Oyunlaştırma ve Dijitalleşme: Lumi H5P Uygulaması

Çağla Orkan

Millî Eğitim Bakanlığı, Çatalca Bilim ve Sanat
Merkezi, İstanbul, Türkiye

✉ caglaaltintas@gmail.com

☎ 0009-0006-2818-0316

H5P uygulaması içerdiği 54 etkileşimli tür ile yabancı dil öğretimine yönelik geliştirilecek etkinlikler açısından zengin bir kaynaktır. Oyunlaştırma teknolojilerinin önemli bir bileşeni olan H5P uygulamasının eğitimleri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Öğretmen Bilişim Ağı'nda seminer ve kurslar ile öğretmenlere verilmektedir. Bunun yanında Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Etkileşimli İçerik Hazırlama Kılavuzu'nda bu oyunlaştırma teknolojisi yer almaktadır. Bu çalışma ile Lumi H5P platformunda geliştirilen eğitsel oyunun yabancı dil öğretim süreçlerine etkisini araştırmak hedeflenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi, olgubilim deseni kullanılmış olup araç olarak görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Uygulamada, 2023-2024 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Çatalca ilçesi Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim gören 20 öğrenci yer almıştır. Öğrenciler tarafından H5P içeriklerindeki eklentiler kullanılarak yabancı dil öğretiminin temel becerilerini destekleyen bir oyun tasarlanmıştır. Tasarlanan oyun özel yetenekleri geliştirme programı ve bireysel yetenekleri fark ettirme programı öğrencilerine uygulanmıştır. Çalışma süreci ile ilgili görüşleri derinlemesine incelemek üzere araştırmacı tarafından açık uçlu 5 sorudan oluşan görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşmeler 20 öğrenci ile bireysel olarak yapılmıştır. Görüşme formunda yer alan açık uçlu sorulara verilen cevaplar betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır. Yapılan raporlama neticesinde H5P oyunlaştırma teknolojisinin yabancı dil öğretim sürecinde olumlu etkileri olduğu ve öz öğrenme becerilerine katkı sağladığı kaydedilmiştir. Alfa kuşağı öğrencilerin teknolojiyle olan yüksek bağı, H5P içeriklerinin yabancı dil öğretim süreçlerine pozitif katkısını artırmıştır. H5P içeriklerinin uyarlanabilir, ekonomik, erişilebilir ve güncel olması çalışmanın farklı yaş gruplarında ve farklı İngilizce becerilerinde uygulanabilir olmasını sağlamaktadır. Çalışma yalnızca İngilizce değil;

Anahtar Kelimeler:

Yabancı dil öğretimi, dijitalleşme, oyunlaştırma, Lumi H5P.

Dijital Olgunluk Hakkında Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Umut Çeliker

Millî Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye

✉ umutceliker57@gmail.com

id 0009-0003-1687-6656

Münevver Çetin

Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
İstanbul, Türkiye

id 0000-0002-1203-9098

Bu araştırma, dijital olgunluk hakkında okul yöneticilerinin görüşlerinin incelenmesini amaçlayan nitel bir çalışmadır. Çalışmada okul yöneticilerinin dijital olgunluğa yönelik görüşlerinin ortaya konulması amaçlandığından olgubilim deseninin kullanılması tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 10 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış formlar üzerinden yüz yüze görüşme yoluyla toplanmış ve içerik analizi yapılmıştır. Araştırmaya katılan okul yöneticileri dijital olgunluk kavramını çoğunlukla hazır bulunuşluk ve değişim, gelişim, gelişme şeklinde tanımlamaktadır. Katılımcılara göre dijital olgunluğu yüksek okulların özellikleri arasında paydaşların yetkinliği, altyapı/kaynak ve kaynakların aktif kullanımı öne çıkmaktadır. Katılımcıların çoğu görev yaptıkları okulların dijital olgunluğunu yetersiz düzeyde olarak nitelendirmektedir. Okul yöneticileri görev yaptıkları okulların dijital olgunluğunu artırmak için alt/yapı kaynak geliştirme, bilgilendirici çalışmalar, dijital uygulamalardan yararlanmaktadır. Katılımcıların görev yaptıkları okulların dijital dönüşümünü gerçekleştirme sürecinde en çok karşılaştıkları zorluğun maddi yetersizlik olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Değişim, dijital olgunluk, gelişim, yenilik.

Eğitimde Ahlaki ve Etik İkilemler: Dijital ađda Öğretmen Tutumu

Seda Yıldız

Milli Eğitim Bakanlığı, Küçükçekmece Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

✉ sedayldz7@gmail.com
☎ 0000-0003-4256-8094

Bu çalışma, dijitalleşme sürecinde öğretmenlerin karşılaştığı ahlaki ve etik ikilemleri ele alarak, teknolojinin eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde öğretmenlerin rolünü vurgulamaktadır. Dijital dönüşüm, eğitimde öğretmen-öğrenci ilişkisini dönüştürürken, öğretmenlerin dijital yeterlilikleri eğitim kalitesini doğrudan etkilemektedir. Türkiye'deki öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiye erişimi incelenmiş ve bulgular, öğrencilerin teknolojiye erişimlerinin sağlıklı ve verimli kullanımını sağlamadığını göstermektedir. Ayrıca, öğretmenlerin dijital yeterlilikleri öğrencilerle paralel gelişmediği için eğitimdeki fırsat eşitsizliği artmaktadır. Teknolojik gelişmelerin eğitimde sunduğu yeniliklerin, etik ve ahlaki boyutları da göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencilerin kişisel verilerinin korunması, dijital platformlarda etik etkileşimlerin sağlanması ve teknolojinin eğitimde adil ve eşitlikçi kullanımı büyük önem taşımaktadır. Dijitalleşme, eğitimde eşitsizlikleri azaltma potansiyeline sahipken, aynı zamanda mevcut eşitsizlikleri derinleştirme riski taşır. Bu bağlamda, öğretmenlerin mesleki etik anlayışlarını dijital dönüşüm sürecine entegre etmeleri gerekmektedir. Sonuç olarak, dijital teknolojilerin eğitimde etkin ve etik kullanımı, öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliliklerini artırmaları ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaları için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçte, öğretmenlerin etik sorumluluklarının güçlendirilmesi, dijital çağda eğitim kalitesini iyileştirmede önemli bir adımdır.

Anahtar Kelimeler:

Dijitalleşme, mesleki etik, eğitim niteliği, fırsat eşitliği.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Yöneticisi Kılavuzunun Liderlik Yaklaşımları Açısından İncelenmesi

Özlem Ural

Millî Eğitim Bakanlığı, Körfez Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli, Türkiye

✉ ozlemural1981@gmail.com
ID 0000-0002-4553-2399

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2025 eğitim öğretim yılı başında uygulamaya koyduğu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili okul yöneticileri için uygulama kılavuzu Ekim 2024'te yayınlandı. Bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Yöneticileri Kılavuzunu liderlik yaklaşımları açısından analiz etmeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, kılavuzdaki liderlik unsurlarının eğitim yönetimi literatüründe tanımlanan liderlik teorileriyle (bütüncül, demokratik, dönüşümcü, etik, katılımcı) ne derece örtüştüğü ve bu yaklaşımların eğitim uygulamalarına katkıları ele alınmıştır. Temel hedef, kılavuzun liderlik tarzlarına ilişkin vurgularını analiz ederek okul müdürlerine yönelik teorik ve pratik bir rehber sunmaktır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemiyle yürütülmüştür. Kılavuz metni sistematik olarak incelenmiş, liderlik unsurları betimsel analizle sınıflandırılmış ve içerik analiziyle liderlik teorileriyle ilişkilendirilmiştir. Çift kodlama yöntemiyle verilerin güvenilirliği sağlanmış ve tematik bir çerçeve oluşturulmuştur. Araştırma bulgularının, kılavuzun bütüncül, dönüşümcü ve etik liderlik tarzlarıyla güçlü bir uyum gösterdiğini ortaya koymaktadır. Demokratik ve katılımcı liderlik unsurları da belirli ölçüde vurgulanmıştır. Özellikle öğretmenlerle iş birliği, fırsat eşitliği ve etik değerler gibi temalar, kılavuzun eğitim yönetimine dair güçlü bir liderlik perspektifi beklediğine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Liderlik Yaklaşımları, Eğitim Yönetimi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Teknolojik Araç-Gereç Kullanan Ortaöğretim Kademesinde Eğitim Gören Öğrencilerin Dijital Okuryazarlıklarının Üretim Temelli Değerlendirilmesi

Safiye H. Önal

Millî Eğitim Bakanlığı, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İstanbul, Türkiye

✉ safiyehizli@gmail.com
ID 0000-0002-0581-1369

Emrah Çıtak

Millî Eğitim Bakanlığı, Gaziosmanpaşa Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

ID

Gelişen ülkelerin önderlik ettiği bu teknolojik gelişmelerin ışığında teknoloji ithal eden bir ülke değil teknoloji ihraç eden bir ülke olmak için eğitim-öğretim çağındaki öğrencilerimizi tam donanımlı olarak yetiştirmek önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Yeni maarif modeli ile eğitim-öğretim ortamlarında daha aktif bir katılım göstermesi beklenen öğrencilerin şu an buldukları teknolojik bilinç düzeyini ve dijital okuryazarlık seviyelerini merak ederek bu araştırmaya başlamış bulduk. Konuyu çalıştıkça gençlerimizin teknolojiyi kullanım alanlarının farklılaştığını ancak üretim odaklı yaklaşım içinde oldukları bir bakış açısına sahip olup olmadıkları da merak konumuz oldu. Bu nedenle çalışmamızda hem öğrencilerin dijital okuryazarlık seviyesini hem de üretim odaklı bunu durumu nasıl kullandıklarını tespit etmeyi amaç edindik. Çalışmaya anket yöntemini kullanarak İstanbul geneli ortaöğretim çağındaki bulunan okul türü fark etmeksizin öğrenim gören öğrencileri hedef alarak devam ettik. Çalışmada elde edilen veriler ışığında dijital okuryazarlık düzeyinin teknolojik araç-gereç kullanımı kadar yüksek olmadığı ve öğrencilerin birçoğunun üretimden ziyade tüketim amaçlı kullanım amaçlı olduğu tespit edildi. Çalışmada eğitim-öğretim ortamlarında her ne kadar akıllı tahta kullanımı sınıflarda yaygın olsa da hem öğrenci kaynaklı hem öğretmen yeterliği açısından üretim amaçlı eğitim ortamlarının eksiklik gösterdiği tespit edilmiştir. Öğrencilere dijital okuryazarlığın ne olduğu ve üretim amaçlı nasıl kullanılabileceği konulu eğitimlerin artması ve öğrencilerde bu konuda bilincin artması için öğretmenlerin daha etkin ve yönlendirici olması faydalı olacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Web tabanlı bilgi, dijital okuryazarlık, ortaöğretim, üretim, teknolojik araç-gereçler

İnovatif Bir Yaklaşımla Standardize Edilmiş Eğitimin Yenilikçi Ortamlardaki Kabul Edilebilirliği

Hanifi Üker

Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Çekmeköy Derya
Öncü Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

✉ hanifiuker@hotmail.com
ID 0000-0002-7492-6784

İnovatif bir yaklaşımla oluşturulmuş eğitim standartlarının yenilikçi ortamlardaki kabul edilebilirliğinin incelendiği bu çalışmada farkındalık ve hazır olma durumları arasındaki ilişki analiz edilmiştir. Türk kültürüne özgü uluslararası özellikler taşıyan ortaöğretim akreditasyon farkındalığı ile bu farkındalığın oluşturacağı değişime hazır olma arasındaki ilişki nasıldır? sorusu cevaplanmıştır. Çalışmada korelasyonel yöntem kullanılmıştır. 610 örneklem kullanılmıştır. Veriler, iki farklı ölçme aracı kullanılarak çok aşamalı ve sistematik örneklem modelleriyle toplanmıştır. Değişkenler arasındaki yapısal uyum doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yardımıyla incelenmiştir. Yapısal uyumun sağlanmasının ardından gözlenen değişkenler ile gizil değişkenler arasındaki korelasyonel ilişkiler analiz edilmiştir. Sonuçlar, okulların geliştirilmiş eğitim standartlarına uyum sağlayabileceğini ortaya koymuştur. Bunun yanı sıra, araştırma sorusu doğrultusunda elde edilen çarpıcı bir bulgu, okullarda farkındalık ile değişime hazır olma arasında anlamlı bir ilişki bulunmasıdır (ρ : 0,76). Araştırma, okullarda inovatif bir yaklaşımla oluşturulmuş standartların kabul edilmesi ve uygulanmasının teşvik edilmesi açısından önemli bir yol gösterici niteliğindedir. Bu çalışmanın verileri doktora çalışmasından üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

İnovasyon, kalite güvencesi, akreditasyon, standardizasyon, eğitim yönetimi.

Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Dijital Eğitsel Oyun ve Oyunlaştırma Atölye Çalışması

Özgür Paşüncüklü

Millî Eğitim Bakanlığı, Küçükçekmece Bilim ve Sanat Merkezi İstanbul, Türkiye

✉ pasuncukluozgur@gmail.com
ID 0000-0003-4336-6638

Bu çalışma, özel yetenekli bireylerin eğitiminde dijital eğitsel oyunların ve oyunlaştırma yöntemlerinin etkilerini öğretmenlerin deneyimleri ve görüşleri çerçevesinde incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında İstanbul'un Küçükçekmece ilçesindeki çeşitli okul türlerinde görev yapan, çeşitli branşlarda 26 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bulgular, dijital eğitsel oyunların öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ve problem çözme becerilerini geliştirme potansiyeline sahip olduğunu, ancak öğretmenlerin bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadığını göstermiştir. Katılımcılar, oyunlaştırmanın ve eğitsel oyunların atölye çalışmasına katılımlarında motivasyonlarını artırdığını vurgulamıştır. Derslerde çabuk sıkılan özel yetenekli bireyler için oyunlar, eğitsel oyunlar önemli bir motivasyon kaynağıdır. Maarif modeli doğrultusunda farklılaştırma stratejileriyle uyumlu olarak tasarlanan oyunların öğrencilerin ders kazanımlarını iyileştirmede önemli fırsatlar sunduğuna dikkat çekilmiştir. Araştırma sonuçları, dijital eğitsel oyunların öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayan güçlü bir araç olduğunu ortaya koymaktadır. Dijital araçların müfredata daha etkili bir şekilde entegre edilmesi ve öğretmenlerin bu konuda daha fazla hizmet içi eğitim alması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Dijital eğitsel oyunlar, oyunlaştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretmen görüşleri, özel yetenekli öğrenciler.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Ortaokul Matematik Öğretim Programının Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı ve Araçlarının İncelenmesi

İlknur Güneş

Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, İstanbul, Türkiye

✉ ilknuurgunees@gmail.com

📞 0000-0003-4900-6983

Fatma Dursun

Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, İstanbul, Türkiye

📞 0009-0002-9031-7222

Bülent Alcı

Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, İstanbul, Türkiye

📞 0000-0002-4720-3855

Bu çalışma, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bağlamında Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda yer alan ölçme ve değerlendirme anlayışını kapsamlı bir şekilde incelemektedir. Programda yer alan geleneksel ve tamamlayıcı ölçme araçlarının kullanım sıklığı, çeşitliliği ve etkinlik düzeyleri doküman analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgular, programın bireysel öğrenme farklılıklarını destekleyen, öğrenci merkezli ve bütüncül bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir. Öğrenme kanıtlarının toplanması amacıyla performans görevleri, izleme testleri ve açık uçlu sorular gibi araçların yaygın kullanıldığı, ancak tanılayıcı dallanmış ağaç ve görsel kartlar gibi bazı araçların sınırlı yer bulduğu görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde öğretmenlerin ölçme araçlarını etkili bir şekilde kullanma konusundaki yeterliliklerinin sınırlı olduğu ve bazı durumlarda araçların uygulanabilirliğini engellediği belirlenmiştir. Çalışmada, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin hem öğretme-öğrenme etkinliklerini desteklemesi hem de öğrenme eksikliklerini tespit ederek geri bildirim sağlaması gerektiği vurgulanmıştır. Öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemek adına öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme gibi alternatif yöntemlerin daha yaygın kullanılmasının programın etkisini artırabileceği öne sürülmüştür. Sonuç olarak, bu çalışma Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ölçme ve değerlendirme anlayışının yenilikçi yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koyarak, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Matematik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ölçme ve değerlendirme, öğretim programı

Okul Yöneticilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Yönelik Oluşturdukları Metaforların Analizi

Şaban Berk

Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
İstanbul, Türkiye

Mustafa Demirer

Millî Eğitim Bakanlığı,
İstanbul, Türkiye

Gizem Dak

Millî Eğitim Bakanlığı, İstanbul,
Türkiye

✉ saban.berk@marmara.edu.tr

📞 0000-0002-6821-5249

📞 0000-0001-8801-7007

📞 0000-0002-9505-3724

Araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) hakkındaki düşüncelerini metaforlar aracılığıyla nasıl kavramsallaştırdıklarını ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024- 2025 eğitim öğretim yılında MEB'e bağlı çeşitli eğitim kademelerinde görev yapan 101 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim yaklaşımı ile desenlenmiştir. Araştırmada katılımcılar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni tecrübe etmiş olmaları gerektiğinden amaçlı örneklem ile seçilmiştir. Katılımcıların görüşleri araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmektedir. Analiz süreci devam ettiğinden araştırmanın bulgularına sunum esnasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Metafor, okul müdürü, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, erdem-değer-eylem çerçevesi.

Sınıf Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Bilal Sürücü

Millî Eğitim Bakanlığı, Tüpraş İlkokulu, Kocaeli, Türkiye

✉ bilalaysel316141@gmail.com
ID 0009-0006-1525-3811

Aysel Sürücü

Millî Eğitim Bakanlığı, Körfez Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli, Türkiye

ID 0009-0000-2276-7657

İlk okuma ve yazma öğretimi temel bir öğrenme aşaması olarak, öğrencilerin akademik gelişmelerinin temelini oluşturmaktadır. Bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretiminde karşılaştıkları sorunları ve çözüm önerilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni; verilerin toplanıp işlenmesi için yarı yapılandırılmış görüşme formu ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile bireysel görüşmeler yapılarak elde edilmiştir. Kocaeli ili Körfez ilçesinde bulunan üç okul seçilmiş ve bu okullarda görev yapan 8 sınıf öğretmeni ile çalışma yapılmıştır. Bulgular; uyum haftasından önce öğretmen eğitimleri planlaması, dinleme metinlerinin ilham verici, dikkat çekici olması yönünde iyileştirilmesi, ders kitapları içeriğinin ilgili ses merkezli oyun, bulmaca, sayıma ile zenginleştirilmesi, EBA içeriği ses gruplarının güncellenmesi, d ve b harflerinin birbirinden uzak ses gruplarında yer alması, çoklu zeka ve özellikle görsel zekaya hitap etmesi açısından her ses ile ilgili fasiküller hazırlanması, EBA içeriğine sorumluluklar ve uygulamaları ile ilgili veli farkındalığına katkı sunacak eğitim videoları eklenmesi, birinci sınıf okutacak öğretmenlere verilen eğitim içeriğinin zenginleştirilmesi ve uygulama takvimine dikkat edilmesi konusunda iyileştirmeler yapılması konularında güçlüklerle karşılaştığını ortaya koymaktadır. Çalışma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulama etkinliğini artıracak öneriler sunarak, eğitim politikaları ve sınıf içi uygulamalara yönelik değerli katkılar sağlamayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrenme, ilk okuma yazma öğretimi, EBA.

Mizah Odaklı SCAMPER Oyunlarının Baba Çocuk Etkileşimine Yansımalarının İncelenmesi

Demet Gültekin

Millî Eğitim Bakanlığı, Elif Nur Şeyma Dalhançer Anaokulu, Malatya, Türkiye

✉ demet.gultekin3@gmail.com
ID 0000-0002-9023-9589

Zerrin Mercan

Bartın Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Bartın, Türkiye

ID 0000-0002-9263-4363

Mizah odaklı SCAMPER oyunlarının baba-çocuk etkileşimine yansımalarının incelenmesi amacıyla yapılan bu araştırma, nitel araştırma deseninde örnek olay incelemesidir. Çalışma grubu Malatya ilinde okul öncesi eğitime devam eden 16 çocuk ve ebeveynleridir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve kapsam geçerliği sınanan Mizah odaklı SCAMPER sorularını içeren oyun kartları, Demografik bilgi formu, Haftalık geri bildirim formu (baba), Çocuk çizimleri ve yansımaları formu, Genel değerlendirme formu (baba/anne) kullanılmıştır. Veri analizinde içerik analizi kullanılmış, bulgular tema ve alt temalar halinde açıklanmıştır. Bu kapsamda ana temalar mizah odaklı SCAMPER oyunlarına ilişkin temalar, genel değerlendirmeye ilişkin temalar ve çocuk çizimlerine ilişkin temalar olmak üzere üç başlıkta ele alınmıştır. Mizah odaklı SCAMPER oyunlarına ilişkin tema, düşünme becerileri, mizah ve etkileşim alt temalarında; genel değerlendirmeye ilişkin tema anne ve baba alt temalarında; çocuk çizimlerine ilişkin tema, yaratıcılık ve hayal gücü ile mizah alt temalarında incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda, mizah odaklı SCAMPER oyunlarının baba-çocuk etkileşimine olumlu katkılar sağladığı, özellikle düşünme becerileri (yaratıcılık ve hayal gücü gibi), mizah (eğlenme) ve etkileşimi artırma (kaliteli vakit geçirme ve keyifli zaman geçirme gibi) konusunda etkili olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Baba, çocuk, etkileşim, mizah, SCAMPER.

Ortaokul Matematik Derslerinde Oyunlaştırmanın Öğrenci

Nejla Yıldız

Millî Eğitim Bakanlığı, Atatürk Ortaokulu,
İstanbul, Türkiye

✉ nejla_yldz95@icloud.com



Dilek Oğuz

Millî Eğitim Bakanlığı, Atatürk Ortaokulu,
İstanbul, Türkiye



Bu araştırma, ortaokul matematik derslerinde oyunlaştırma stratejilerinin öğrenci başarısı ve motivasyonu üzerindeki etkisini incelemektedir. Oyunlaştırma, puanlar, rozetler ve liderlik tabloları gibi unsurlar kullanarak dersleri daha ilgi çekici hale getirmektedir. Özellikle Hindistan'da kullanılan MindSpark Modeli, bireysel öğrenme hızına uyum sağlayarak öğrenme kalıcılığını artırmaktadır. Araştırma, İstanbul'daki bir devlet ortaokulunda 60 altıncı sınıf öğrencisi ile yürütülmüş, veri toplamak için anket ve gözlem yöntemleri kullanılmıştır. Dijital oyunlar (Kahoot!, Quizizz, Prodigy Math Game) ve fiziksel oyunlar (hazine avı, matematik yarışmaları) uygulanarak öğrencilerin tepkileri değerlendirilmiştir. Sonuçlara göre, oyunlaştırma öğrencilerin motivasyonunu %40, akademik başarılarını ise %30 oranında artırmıştır. Fiziksel oyunlar, öğrenciler arasında iş birliği ve sosyal becerileri güçlendirmiştir. Araştırma, MindSpark Modeli'nin Türkiye'ye uyarlanabileceğini, öğretmen eğitimlerinin artırılması gerektiğini ve matematik ders materyallerinin oyunlaştırma öğeleriyle yeniden tasarlanmasının faydalı olacağını önermektedir. Ayrıca, Türkiye'de oyunlaştırma stratejilerinin uzun vadeli etkilerini inceleyen daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır. MindSpark Modeli Türkiye müfredatına uyarlanabilir. Öğretmen eğitimleri düzenlenerek oyunlaştırmanın etkili kullanımı sağlanmalıdır. Matematik ders materyalleri, oyunlaştırma öğeleriyle yeniden tasarlanmalıdır. Uzun vadeli araştırmalar ile oyunlaştırmanın sürdürülebilir etkileri incelenmelidir.

Anahtar Kelimeler:

Matematik eğitimi, MindSpark Modeli, oyunlaştırma, öğrenci motivasyonu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Göre Düzenlenen Hedef Söz Varlığı Etkinliklerinin Derlem Temelli İncelenmesi

Fatma Cansel Özgen

Millî Eğitim Bakanlığı, Adnan Menderes Ortaokulu, Bursa, Türkiye

✉ fatmacanselozen@gmail.com
ID 0000-0001-8587-1099

Kamil İşeri

Dokuz Eylül Üniversitesi, Dilbilim Bölümü, İzmir, Türkiye

ID 0000-0001-8539-582X

Ana dili eğitiminde söz varlığı kazanımlarının aşamalandırılması için derlem temelli sıklık çalışmalarından yararlanılması ve sınıf düzeyine göre sözcüklerin derecelendirilmesi, söz varlığı kazanımlarının ölçülebilirliği açısından önemlidir. Çalışmanın amacı 2019 Türkçe Öğretim Programı'na (2019 TÖP) ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türkçe Öğretim Programı'na (TYMM TÖP) göre hazırlanan Türkçe ders kitaplarında yer alan hedef söz varlığı etkinliklerini Türkçenin genel söz varlığı ile sıklık temelinde karşılaştırmaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesiyle yürütülen çalışmada MEB tarafından kullanılan 5. sınıf Türkçe ders kitapları inceleme nesnesi olarak belirlenmiştir. Bu kitaplarda bulunan hedef söz varlığı etkinliklerinin içerdiği sözcükler, görülme sıklıkları temel alınarak incelenmiştir. Sözcüklerin genel sıklık görünümüne ulaşmak için Türkçe Ulusal Derlemi (TUDv3) kullanılmış; hedef sözcük sayıları, görülme sıklıkları ve standart sapmaları karşılaştırılmıştır. 2019 TÖP'e göre hazırlanan 5. sınıf Türkçe ders kitabındaki hedef sözcük sayısının 136, görülme sıklığı ortalamasının 119,32 ve standart sapmanın 348,73 olduğu bulgulanmıştır. TYMM TÖP'e göre düzenlenen 5. sınıf Türkçe kitabında ise hedef sözcük sayısı 36, görülme sıklığı ortalaması 46,32 ve standart sapma 104,31'dir. Sözcük sayısı ve kullanım sıklığında görülen bu değişim, TYMM'ye göre hazırlanan ders kitabının bir önceki programa göre ters sıklık ilkesine daha uygun olduğunu göstermektedir. Söz varlığı etkinlikleri, derlem temelli sözcük çalışmaları ile sınıf düzeyine uygun sıklık dağılımları belirlenerek planlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler:

Derlem, ders kitapları, sıklık, söz varlığı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

- Bu bildiri, ikinci yazarın danışmanlığında yürütülen ve birinci yazar tarafından hazırlanan Türkçe Genel Sözvarlığı ile Türkçe Ders Kitaplarındaki Sözvarlığının Derlem Temelli Karşılaştırılması başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

Bu bildiri, TÜBİTAK-BİDEB tarafından 2211-A programı kapsamında 1649B031905807 numarayla maddi olarak desteklenmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Sürdürülebilir ve Dijital Okuryazarlık Yaşam Becerileri Kapsamında Bir Bakış

Şeyma Karaokur Akdağ

Millî Eğitim Bakanlığı, Sancaktepe Samandıra
Veysel Karani İlkokulu, İstanbul, Türkiye

✉ karaokurakdag@gmail.com
ID 0000-0002-3998-2182

Bu araştırmanın amacı OECD 21. yüzyıl becerileri ve TYMM beceri temelli müfredat kapsamında da 2030 SDG Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini içeren bütünleşik becerilerden dijital okuryazarlık ve sürdürülebilirlik okuryazarlığının önemini vurgulamak, okul sistemlerin sürdürülebilirliğini etkileyen problemlerin çözümüne ilişkin öneriler geliştirmektir. Sancaktepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı Samandıra Veysel Karani İlkokulu yaşam becerileri projesi kapsamında geliştirilen akran nezaketi uygulaması sürdürülebilirlik hedeflerinin 4. Alanı olan eğitim uygulamalarından kapsayıcılık ve yaşam boyu öğrenme alanında iyi örnekler sunması bakımından önemlidir. Çalışmanın dijital yeterlilikler konusunda sunduğu önerilerin, bu yeterliliklerin bilimsel yöntemlerle ölçülmesine katkı sunacağı düşünülmektedir. Araştırmada alanyazın tarama yöntemi ile yarı yapılandırılmış görüşme formları ve betimsel analiz kullanılmaktadır. TYMM kapsamında okullarda uygulanan yaşam becerileri projesi ile Samandıra Veysel Karani İlkokulu yönetimi ve PDR servisi tarafından geliştirilen Akran Nezaketi proje örnekleri uygulama sonuçlarına yer verilmiş ve sürdürülebilir okullar oluşturmak için çözüm önerileri olarak kapsayıcı, eşitlikçi uygulamaların ve yaşam boyu öğrenme kapsamında akran öğrenme topluluklarının geliştirilmesinin önemi ortaya çıkarılmıştır. Okullarda uygulanmakta olan yaşam becerileri projesinin devamı niteliğinde akran nezaketi projesinin sürdürülebilirliğin alt boyutu olan kapsayıcılık ve eşitlik bağlamında davranışları olumlu yönde değiştirdiği ve sürdürülebilir sistem davranışlarına olumlu katkıda bulunduğu öğretmen yansımaları ve veli yansımaları içerik analizi sonucunda görülmüştür. Dijital okuryazarlığın MEB kurumlarında Europass dijital yeterlilikler web sitesinde bulunan test vasıtasıyla ön test-son test yöntemi ile test edilmesi, önerilmiştir. Bu yeterliliklerin TYMM modeli dijital okuryazarlık becerileri ile öğrenme çıktısı olarak bütünleştirilmesi ve öğrenme yaşantılarının verilmesi sonunda son test olarak uygulanan aynı testin fark analizi yöntemi ile bulunmasıyla verilen eğitimin ortaya çıkardığı fark tespit edilmiş olacaktır. Araştırmada MOOC vasıtasıyla akran öğrenme toplulukları kurulması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Akran nezaketi, akran öğrenme toplulukları, dijital okuryazarlık becerileri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sürdürülebilirlik okuryazarlığı.

Öğretmenlerin Ortalama Saldırıları Farkındalıklarının Araştırılması

Neslihan Genç

Millî Eğitim Bakanlığı, Ataşehir D. Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

✉ neslihan.karacakurt@gmail.com

0009-0002-8254-4783

Kayhan Şen

Millî Eğitim Bakanlığı, Ataşehir D. Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

0000-0003-3938-2416

Sadık Çoban

Millî Eğitim Bakanlığı, Ataşehir D. Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

0000-0003-2196-0142

Alev Özimer

Millî Eğitim Bakanlığı, Ataşehir D. Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

0009-0008-8802-9540

Siber güvenliğin önem kazandığı dijital dünyada, ortalama (phishing) saldırıları, hassas bilgileri ele geçirmek ve sistemlere erişim sağlamak için kullanılan en yaygın siber tehditlerden biridir. Sosyal mühendislik teknikleriyle gerçekleştirilen bu saldırılar, bireylerden devlet kurumlarına kadar geniş bir kitleyi etkileyebilmektedir. Bu çalışmada, Türkiye'deki resmî eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin ortalama saldırılarına karşı farkındalık düzeyleri incelenmiştir. Günümüz koşullarında öğretmenler, bilgi güvenliğini sağlamak ve öğrencilere rehberlik edebilmek için söz konusu tehditlere karşı bilinçli olmalıdır. Araştırmada, zararsız ortalama e-postaları kullanılarak öğretmenlerin tepkileri analiz edilmiştir. Türkiye genelinden 197 öğretmenin katıldığı çalışmada, %76'sının ortalama e-postalarını açtığı, %80,4'ünün ise sahte bağlantılara tıkladığı tespit edilmiştir. Bu bulgular, öğretmenlerin ortalama saldırılarına karşı düşük farkındalığa sahip olduğunu göstermektedir. Bu çalışma, eğitim sektörünün siber tehditlere karşı daha dirençli hale gelmesine katkı sağlayacak nitelikte olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Bilgi güvenliği, öğretmenlerin ortalama saldırıları farkındalığı, ortalama saldırıları, siber güvenlik, sosyal mühendislik.

Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Yapay Zekâ Okuryazarlığı Düzeyleri ile Müfredat İçeriği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Özge Kuru

Millî Eğitim Bakanlığı, Sultanbeyli Sabiha Gökçen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye

✉ ozgekuru81@gmail.com
ID 0000-0001-7987-3661

Ertürk Erdağı

Millî Eğitim Bakanlığı, İBB Orhangazi İmam Hatip Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

ID 0000-0001-8619-8879

Yapay zekânın (YZ) hızlı yükselişi, öğretmenlerin rolünü ve ihtiyaç duydukları yeterlilikleri yeniden şekillendirmektedir. Bu dönüşüm, öğretmenlerin yeterlilikleri, karar verme süreçleri ve teknolojinin toplumsal etkisi hakkında önemli soruları gündeme getirmektedir. YZ okuryazarlığı, eğitimde kilit bir odak noktası olarak ortaya çıkmıştır. Artan önemine rağmen, ülkemizde öğretmenler ve öğrenciler arasındaki YZ okuryazarlığının mevcut durumunu analiz eden bilimsel çalışmaların eksikliği dikkat çekmektedir. Bu çalışma, bu alandaki bu boşluğu doldurmayı amaçlamaktadır. Çalışmaya, amaçlı örnekleme yoluyla seçilen çeşitli disiplinlerden 35 öğretmen ve bir ortaokuldan 40 8. sınıf öğrencisi katılmıştır. Katılımcılara, pratik uygulama boyutunu da içeren toplamda 31 maddeden ve üç boyuttan oluşan Türkçe Yapay Zekâ Okuryazarlığı Ölçeği uygulanmıştır. Veriler SPSS kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretmenler ve öğrenciler arasındaki YZ okuryazarlığına ilişkin bulgular önemli iç görüler sunmuştur. Öğretmenler, YZ araçlarını öğretim uygulamalarında kullanma konusunda sınırlılıklar göstermiştir. Öğrenciler ise YZ kavramları hakkında temel bilgiye sahip olmalarına rağmen, etik, sosyal ve çevresel boyutları anlamakta zorlanmıştır. Her iki grup için de pratik uygulama boyutunun ortak bir zayıflık alanı olduğu tespit edilmiş ve bu durum, uygulamalı eğitim ve gerçek dünya YZ entegrasyonunun gerekliliğini vurgulamaktadır. Bulgular, YZ okuryazarlığının öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına entegre edilmesinin önemini vurgulamaktadır. Öğrenciler için ise sonuçlar, ortaokul müfredatında etik ve sosyal boyutlara teknik becerilerin yanı sıra odaklanan daha kapsamlı ve pratik bir YZ eğitime ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler:

Yapay zekâ okuryazarlığı, eğitimsel dönüşüm, ortaokul müfredatı, öğrenci yeterlikleri, öğretmen yeterlilikleri.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Perspektifinden 9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitabında Halkbilimi Metinleri ve İşlevleri

Nuh Bektaş

Millî Eğitim Bakanlığı, Sarıyer Hüseyin Kalkavan
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul,
Türkiye

✉ bektasnuh@gmail.com
☎ 0000-0003-1863-4565

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile birlikte eğitim sisteminde köklü bir değişikliğin gerçekleştirilmesi amaçlanmış, bu yaklaşımla yeni öğretim programları ve ders kitapları hazırlanmıştır. Üzerinde çalışılan derslerden biri de ortaöğretim düzeyinde zorunlu dersler kategorisinde bulunan Türk Dili ve Edebiyatı dersidir. Bakanlık tarafından, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulandığı 9. sınıf seviyesi için modelin millî ve manevi değerleri gözetilen ilkelerine ve öğretim programlarının içeriğine uygun bir kitap tasarlanmıştır. Halkbilimi, toplumun kültürel kimliğini biçimlendiren geleneği, edebî verimleri, inanç ve ritüelleri inceleyen, bağlamın kültürel süreklilik üzerindeki tesirini ele alan bir sosyal bilim dalıdır. Gerek Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni gerekse Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı değerlendirildiğinde halkbilimi unsurlarının bu nitelik sebebiyle önemsendiği görülmektedir. Çeşitli türlerdeki halkbilimi metinleri seçilerek, farklı amaçlarda kullanılmak üzere ders kitabına alınmıştır. Bu çalışmada 9. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı ders kitabı incelenerek halkbilimi metinleri ve bu metinlerin işlevleri analiz edilecek, konuyla ilgili tespitlere ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Eğitim, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, halkbilimi, Türk dili ve edebiyatı.

Keşif Kampüsü Modelinin 21. Yüzyıl Becerilerinin Kazandırılmasına Katkısının Öğrenci Deneyimleri Üzerinden Değerlendirilmesi

Rafia Toy

Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı, Eğitim ve AR-GE Koordinatörlüğü, İstanbul, Türkiye

✉ rafia.toy@turkiyeteknolojitalakimi.org
ID 0009-0009-6204-2146

Zehra Tozal

Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı, Eğitim ve AR-GE Koordinatörlüğü, İstanbul, Türkiye

ID 0009-0009-6882-6539

Keşif Kampüsü, bilim ve teknolojiyi harmanlayarak çocuklarla buluşturmayı hedefleyen, Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı tarafından geliştirilen özgün ve ücretsiz bir eğitim modelidir. Bu model, STEM eğitiminin yalnızca bilim ve teknoloji becerilerini değil, aynı zamanda sosyal-duygusal ve kişisel becerileri de kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu çalışma, Gaziantep, Samsun ve Canik Özdemir Bayraktar Keşif Kampüslerinde eğitim gören toplam 171 öğrenciden anket yoluyla elde edilen verileri incelemiştir. Veriler, öğrencilerin STEM odaklı atölyelerle ilgili deneyimlerini ve bu atölyelerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirme üzerindeki etkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bulgular, öğrencilerin %71,4'ünün STEM atölyelerini tercih ettiğini, %64,6'sının ise bu atölyeleri eğlenceli ve ilgi çekici bulduğunu göstermektedir. Grup çalışmaları, öğrencilerin iş birliği ve iletişim becerilerini güçlendirmiştir. Ancak, öğrencilerin %68,4'ü bazı atölyelerde içerik çeşitliliği eksikliği hissettiğini ifade etmiştir. Bu bulgular, Keşif Kampüsü modelinin 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında etkili bir araç olma potansiyeli taşıdığını göstermektedir. İçeriklerin çeşitlendirilmesi ve ulusal ile uluslararası STEM etkinliklerine daha fazla katılımın teşvik edilmesi, programın daha da etkili hale gelmesine katkı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler:

Keşif kampüsü, STEM eğitimi, 21. yüzyıl becerileri, eğitim modeli, öğrenci deneyimleri.

Beceri Öğretiminde Yeni Bir Yaklaşım: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma Becerisi

Yasemin Yabansu

Millî Eğitim Bakanlığı, Beşiktaş Bilim ve Sanat Merkezi, İstanbul, Türkiye

✉ yabansuyasemin@gmail.com
☎ 0000-0002-6664-9975

Bir ülkenin eğitim sistemini yönlendiren öğrenme anlayışı değişime uğradığında, o ülkede eğitime dair hemen her şeyin bu değişimden etkilenmesi olasıdır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin beceri temelli anlayışı da pek çok değişikliği beraberinde getirmiş ve elbette bu değişim sosyal bilgiler öğretimini de etkilemiştir. Bu çalışmada yeni programda kendine yer bulan kanıta dayalı sorgulama ve araştırma becerisinin teorik olarak nasıl bir yapıya sahip olduğu ana hatlarıyla ortaya konulmuş, kanıt temelli öğrenme ekseninde tasarlanan ve sınıf içinde kullanılabilir çalışmaları incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen dokümanlar K12 Ulusal Beceri Çerçevesi ve yeni Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'dır. Kanıt temelli öğrenme, önceki programlarda kendine yer bulsa da yeni programın bu doğrultuda farklılaşan boyutları olduğu bulgulanmıştır. Söz konusu program, bu beceriyi detaylı ve alt basamaklarıyla ele alması ve bu yöntemi öğrenme çıktıları ile birlikte ders kitaplarına yansıtma gayreti bakımından farklılaşma göstermektedir. Alan yazın incelendiğinde; sosyal bilimler kapsamına giren konuların öğretiminde, değişim ve süreklilik ile zaman ve mekânın algılanması ve üst düzey düşünme becerilerinin gelişimi bağlamında kanıt kullanımının katkı sağladığı görülmektedir. Ayrıca sosyal bilgiler derslerinde kanıt kullanımının, ders başarısını ve derse karşı tutumu olumlu etkilediği çeşitli araştırmalarla ortaya konmuştur. Bu bağlamda ders kitaplarında konuları destekleyen birinci ve ikinci elden kaynak kullanımına daha sık yer verilmesi ve öğretmenlerin ders kitaplarındaki kaynakları nasıl kullanacaklarına dair yetkinliğe sahip olması gerekmektedir. Böyle bir becerinin programa eklenmesi ve akademik anlamda yapılan çalışmaların sayısının artması önemli bir gelişme olsa da kanıtların sınıf içine nasıl entegre edileceği konusunda örnek ders tasarımları içeren uygulamaya dayalı çalışmaların nicelik ve nitelik olarak artması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Beceri, eğitim sistemi, kanıt temelli, sosyal bilimler.

Öğrenme Ekosisteminde Paydaş Birliği: Öğretmenler Arası Dinamik Etkileşim Modeli Üzerine Yeni Bir Perspektif

Davut Ceylan

Millî Eğitim Bakanlığı, Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

✉ davutceylan006@gmail.com
ID 0000-0003-1751-5521

Bu çalışma, Türkiye'deki eğitim sisteminde öğretmenlerin mesleki gelişimi ve öğretimin niteliğine yönelik MEB raporları, uzman görüşleri ve farklı branşlardaki öğretmenlerle yapılan odak grup görüşmeleri temelinde bir öneri sunmaktadır. Teknoloji ve bilgiye erişimin kolaylaşması, öğretmenleri yalnızca bilgi aktarıcı rolünden çıkararak, öğrencilerin bireysel becerilerini destekleyen ve öğrenmeyi yönlendiren bir rehber olmaya zorunlu kılmıştır. Ancak araştırma verileri, bu dönüşümün ve sınıf ortamlarındaki öğretim faaliyetlerinin büyük ölçüde bireysel çabalarla sınırlı kaldığını göstermektedir. Okul yöneticileri ve ilgili ilçe birimlerinin idari sorumlulukları da öğretim süreçlerinin gelişimine sistemli şekilde eğilmelerini engellemektedir. Teorik olarak tasarlanan kapsamlı eğitim programlarının da uygulamada-pratik alanda yeterince desteklenmediği görülmüştür. Bu noktada önerilen Öğrenme Ekosisteminde Paydaş Birliği: Öğretmenlerarası Dinamik Etkileşim Modeli, düzenli toplantılar, aylık atölye çalışmaları ve geri bildirim oturumları aracılığıyla öğretmenlerin deneyim paylaşımını ve mesleki yeterliklerinin gelişimini amaçlamaktadır. Model, bireysel başarıların kollektif hafızaya kazandırılmasını sağlayarak yalnızca öğretmenlerin mesleki gelişimine değil, aynı zamanda genel bir öğretim ekosistemi kurmayı ve tüm faaliyetlerin burada değere dönüşmesini hedeflemekte, hiyerarşik öğretim sisteminde yatay etkileşimi önceleyen yapısal bir reform sunmaktadır. Dolayısıyla model çağın gerekliliklerine uyum sağlamak ve öğrenci başarısını artırmak adına önemli bir adım olarak değerlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler:

Öğrenme ekosistemi, paydaş birliği, öğretmenlerarası etkileşim, denetim.

Harezmi Eğitim Modeli ile Akran Zorbalığına Yönelik Uygulamaların Okul İklimine Etkilerinin Öğretmen Görüşleri Açısından İncelenmesi

Sevil Kalıpçı Söyler

Millî Eğitim Bakanlığı, İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İzmir, Türkiye

✉ sevilkalipci@gmail.com

☎ 0009-0000-6194-4169

Gülçin Çoban

Millî Eğitim Bakanlığı, İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İzmir, Türkiye

☎ 0009-0004-3926-0798

Ramazan Söyler

Millî Eğitim Bakanlığı, İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İzmir, Türkiye

☎ 0009-0007-5826-8738

Bu araştırmanın amacı, Harezmi Eğitim Modeli kapsamında, akran zorbalığının azaltılmasına yönelik uygulamaların okul iklimine etkilerini, uygulayıcı olmayan öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda incelemektir. Çalışmada Harezmi Eğitim Modeli uygulamalarının, akran zorbalığını engelleme çalışmalarındaki olası durumları ve bu durumlar neticesindeki etkilerin okul iklimini nasıl şekillendirdiğini değerlendirmek amacıyla tasarlanmıştır. Akran zorbalığının günümüzdeki eğitim sistemi ve öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri göz önüne alındığında, bu konunun üzerine titizlikle durulması gerekmektedir. Öğrenci merkezli, problem çözme ve teknoloji entegrasyonuna dayalı bir yöntem olan Harezmi Eğitim Modelinin, sosyal bilimlere yönelik disiplinler arası bütüncül ders planı ve uygulamalarının, sahada karşılık bulduğu durumları ve bu doğrultuda akran zorbalığını azaltmaya ne ölçüde katkı sağlayabileceği konusunda bilimsel temele dayanan çalışmaları incelemek modelin geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve uygulayıcı öğretmenlere rehber olması adına da önem taşımaktadır. Bu amaçla 2023-2024 eğitim öğretim yılında Harezmi Eğitim Modeli pilot okulunda uygulanan, öğrencilerin belirlemiş olduğu problem durumuna yönelik gerçekleştirilen çalışmaların ve etkilerinin okuldaki diğer öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Nitel olarak yürütülen araştırmada ölçüt örneklem yoluyla seçilen, Harezmi Eğitim Modeli uygulayıcısı olmayan 15 öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Görüşme yoluyla toplanan veriler, betimsel analiz ve içerik analizi ile incelenmiştir. Elde edilen bulgular kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Harezmi eğitim modeli, akran, akran zorbalığı, okul iklimi.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Örnek Bir Uygulama: Harezmi Eğitim Modeli

Özlem Babayiğit Durakcan

Millî Eğitim Bakanlığı, Sancaktepe Şehit Hakkı Doğan Ortaokulu, İstanbul, Türkiye

✉ ozlemb00@gmail.com
ID 0009-0000-9730-7188

Hatice Mertoğlu

Marmara Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, İstanbul, Türkiye

ID 0000-0002-3172-7443

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Köklerden Geleceğe vizyonu ile milli ve manevi değerler gibi birçok bileşen çerçevesinde çağımızın ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan bütüncül bir eğitim modelidir. Harezmi Eğitim Modeli de disiplinler arası yaklaşımı ve bütüncül ders tasarımları ile iş birlikli öğrenmeye dayalı bir eğitim uygulamasıdır. Bu çalışmada ortaokul 7. sınıf öğrencilerine Fen Bilimleri dersinde uygulanan Harezmi Eğitim Modeli'nin öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda Maarif Modeli ile Harezmi Eğitim Modeli'ni ilişkilendirmek ve Maarif Modelin uygulanmasında örnek bir eğitim uygulaması olarak önermek de hedeflenmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen modeli kullanılan araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ili Sancaktepe ilçesinde, bir devlet ortaokulunda 7. sınıfta öğrenim görmekte olan 86 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, dersler deney grubunda Harezmi Eğitim Modeli'ne uygun ders planı kullanılarak, kontrol grubunda ise mevcut Fen Bilimleri programına göre işlenmiştir. Araştırma verileri, 21. Yüzyıl Beceri Ölçeği ile elde edilmiş ve SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada, Harezmi Eğitim Modeli'ne uygun planlanan fen bilimleri dersinin öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri ile bilişsel, duyuşsal, sosyokültürel alt boyutları üzerinde olumlu ve anlamlı bir düzeyde etkisi olduğu sonucu elde edilmiştir. Ayrıca çalışmada Harezmi Eğitim Modelinin, etik ve ahlaki değerlere verdiği önem ile öğrencilerin iletişim, iş birliği, problem çözme, analitik düşünme gibi 21. yüzyıl becerileri alt boyutlarını da geliştirmede etkili olduğu tespit edilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulanmasında öğretmenlerin Harezmi Eğitim Modeli'ni eğitim uygulaması olarak derslerinde kullanmaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Yüzyılı Maarif Modeli, Harezmi Eğitim Modeli, fen eğitimi, 21. yüzyıl. becerileri.

Dijital Oyunların STEM Eğitimindeki Yeri: Kodu Game Lab ile Bilimsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi

Özlem Can

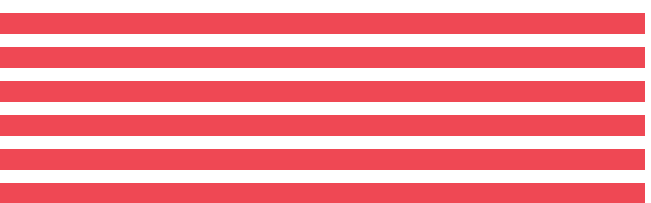
Millî Eğitim Bakanlığı, Beyoğlu Hüviyet Bekir İlkokulu, İstanbul, Türkiye

✉ ozlemcan@hotmail.com
ID 0000-0003-1068-535X

Çalışmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf Fen Bilimleri dersine yönelik STEM modeline göre geliştirilen tasarım tabanlı eğitsel dijital oyunların öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerine etkisini, sürece yönelik eğitsel çıktıları ve öğrenci görüşlerini incelemektir. Araştırmada ön ve son test tek gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Bilimsel düşünme becerileri ölçeği ön test ve son test olarak uygulanırken, araştırma sonunda yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışma grubundan elde edilen nicel veriler SPSS programında nitel veriler ise içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. STEM eğitimine göre dizayn edilmiş dijital oyun tasarlama uygulamalarının, bilimsel düşünmeyi geliştirdiği, öğrencilerin dijital becerilerindeki hazır bulunuşluğun mühendislik ve inovasyon becerisine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu kapsamda örnek materyal olarak kullanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Eğitsel dijital oyun, bilimsel düşünme becerisi, fen eğitimi, teknoloji entegrasyonu, STEM eğitimi





İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İstanbul Eğitim
Araştırmaları Kongresi
Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim:
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

11-12 Ocak 2025, Boğaziçi Üniversitesi